

CIRCULAR No. 021

DE SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

PARA: ALCALDES, DIRECTORES DE NÚCLEO, RECTORES, COORDINADORES, DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS DOCE MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO

ASUNTO: ORIENTACIONES GENERALES PARA EL PROCESO DE ARTICULACIÓN ENTRE EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA CON EL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EL SENA Y OTRAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO

FECHA: 8 de Febrero de 2017

*En el marco del Macro proceso – D. GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA”, Subproceso D02.06 **PROMOVER LA ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS**, le estamos brindando unas orientaciones generales para que revisen, analicen, fortalezcan y consoliden el proceso de articulación que tenga o se vaya a iniciar entre los niveles de educación media, con el de educación superior y/o las instituciones de formación para el trabajo y desarrollo humano, lo que nos permitirá tener unificación de criterios y ser más eficientes en la implementación del proceso.*

A continuación se establece el procedimiento para ser aplicada en cualquier decisión que se tome sobre: la ampliación y/o ajustes a la oferta educativa en el nivel de educación media, la articulación con los otros niveles educativos y la implementación, así:

1. DEFINICIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Para la definición de una oferta educativa el Establecimiento Educativo deberá vincular a los diferentes órganos del Gobierno Escolar en el proceso para el análisis y toma de decisiones respectivas. Es muy importante organizar equipos de trabajo con quienes se desarrollaran:

1.1. Realizar un diagnóstico socio económico.

1.2.1. Realizar un análisis socioeconómico del contexto (sector productivo, demanda ocupacional), el cual le permitirá justificar y servir de soporte a la decisión sobre la oferta educativa a desarrollar en la institución educativa.

1.2.2. Analizar los resultados del diagnóstico socioeconómico del contexto a la luz de la oferta educativa de la institución educativa para determinar la pertinencia y su contextualización.

1.2.3. Preparar un informe con el resultado del análisis del estudio socioeconómico frente a la oferta educativa institucional sobre su pertinencia y contextualización para socializarlo con el Gobierno Escolar y la comunidad educativa.

1.2.4. Tomar las decisiones sobre la oferta educativa que brindará la institución educativa para los próximos 5 años, en donde se tendrá en cuenta los recursos físicos, tecnológicos financieros y el talento humano (profesional y de apoyo) que se requiere para el logro de las metas trazadas en el tema, teniendo en cuenta.

Ambientes de aprendizaje: Planta física en buenas condiciones de funcionamiento con sus respectivos talleres, laboratorios, biblioteca, sala de computación, dotadas debidamente. En el caso de la oferta educativa agropecuaria, la granja o terreno adecuado para ello o los posibles convenios que tengan previstos establecer. .

Talento Humano: Personal docente especializado, para atender aquellas áreas propias de la especialidad o de la intensificación. En el caso en que no existan, éstas deberán ser asumidas en horario extraescolar por la institución educativa con la cual se pretender articular.

1.2. Revisar los referentes de política calidad

Es necesario que la institución educativa revise unos referentes desde lo normativo, lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y los respectivos Planes

REFERENTES

LINEAMIENTOS

Lineamientos
Curriculares, Estándares
y Competencias.

Orientaciones
Pedagógicas

NORMATIVIDAD

Constitución Política.
Ley 115/94
Ley 30
Ley 748/02
Ley 715/01
Ley 1014/05
Ley 1034/05 - EDHFT

Decreto 1860
Decreto 1290/2008
Normatividad Educativa
vigente

PLANES

Planes de Desarrollo:
Nacional, Departamental y
Municipal.

Plan Decenal de Educación,
Plan Regional de
Competitividad,
Plan de reordenamiento
territorial

DESARROLLO REGIONAL

Fuente: Secretaría de Educación Departamental – Subdirección de Calidad

2. REVISIÓN Y AJUSTE AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Para fortalecer el proceso de articulación desde los establecimientos educativos la estrategia ha de contemplar: a) Solicitud de Asistencia Técnica a la SED orientada a asegurar su integración curricular, pedagógica y organizativa, en el marco de la consolidación, unificación o resignificación del PEI (cuando lo requiera) el cual deberá ser presentado a la Secretaría de Educación para su revisión y aprobación. b) Revisión y ajustes al Plan de estudios del nivel de educación media, en donde se visualice claramente :

Media Académica: Las áreas obligatorias y fundamentales y las áreas que la institución educativa ha decidido intensificar.

Media Técnica: Las áreas obligatorias y fundamentales y las áreas propias de la especialidad

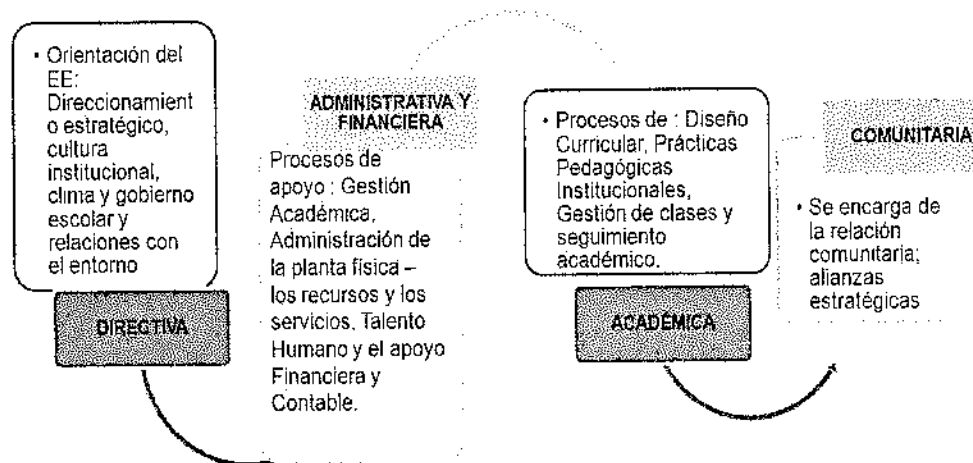
Los planes de estudio en cada caso, deberán ser revisados y ajustados a través del Consejo Académico y adoptado por el Consejo Directivo.

3. Procedimiento para generar los procesos de articulación entre el nivel de educación media con la educación superior e instituciones de formación para el trabajo y desarrollo humano.

El rector de la institución educativa, accede a las alianzas gestadas mediante la suscripción de convenios y/o actas de compromiso para facilitar articulación de niveles educativos, los cuales deberán estar firmados por los representantes legales de la Institución Educativa, El Aliado y la Secretaría de Educación Departamental. Para esto se organizan talleres, foros y conversatorios con la comunidad educativa y los representantes de las entidades externas, con el ánimo de definir los respectivos planes para que las alianzas se consoliden y operen con acciones concretas.

El proceso de articulación y sus respectivas Alianzas se contextualiza desde las 4 áreas de Gestión Institucional : a. Gestión Directiva, b. Gestión Administrativa y Financiera, c. Gestión Académica y d. Gestión Comunitaria. Es decir deberá estar alineada con el PMI del EE.

ÁREAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL



Fuente: Secretaría de Educación Departamental – Subdirección de Calidad

Cuando los procesos de articulación educativa impliquen cambios significativos en el PEI se procede a la resignificación por parte del establecimiento educativo, el cual será presentado a la Secretaría de Educación para su revisión y aprobación.

De igual manera cada institución educativa, puede optar por articularse con una institución de educación superior o con una institución educativa de formación para el trabajo y el

desarrollo humano o con ambas si el número de estudiantes lo ameritan, con el propósito de facilitar la continuidad de sus estudiantes en el sistema educativo

A continuación se describen unos pasos los cuales hacen parte de las áreas descritas. Ellos son:

3.1. Identificar y analizar necesidades y oportunidades de articulación educativa en la institución educativa. Como un paso previo a la formulación y adopción de una estrategia para iniciar y/o fortalecer el proceso de articulación, el rector de la institución educativa con los diferentes órganos de participación del Gobierno Escolar, identifica las necesidades y oportunidades, revisando y analizando previamente los siguientes aspectos:

- El análisis consolidado de las evaluaciones y autoevaluaciones institucionales y los indicadores de cobertura, eficiencia y calidad.
- Determina los aspectos con mayores necesidades de fortalecimiento y articulación educativa, tanto interna como externa.
- El análisis de su Plan de Mejoramiento Institucional- PMI. Determinar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento del proceso de articulación que es llevada a cabo por la institución educativa entre los niveles de media con la de educación superior, instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano, en donde tenga en cuenta: a) Numero de cohortes, la oferta educativa, la pertinencia con las tendencias de desarrollo local- departamental, nacional e internacional.
- El análisis de su Proyecto Educativo Institucional y su necesidad de resignificación y ajuste .
- Análisis de las estrategias pertinentes para la formación, evaluación y certificación de competencias laborales específicas que se dan en el proceso de articulación entre el nivel de educación media con las instituciones de educación superior y/o institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

3.2. Identificar los aliados estratégicos que pueden ser: las administraciones municipales o departamental, el sector productivo, las instituciones de educación superior con los cuales la secretaría de educación tiene alianzas o convenios firmados - o que se pueden establecer para la articulación de niveles educativos y con las instituciones de formación para el trabajo y desarrollo humano como el SENA.

3.3. Aprobar la estrategia de articulación a nivel institucional.

El Consejo Directivo de la Institución Educativa, adopta la estrategia y acciones definidas para dar respuesta a las necesidades de articulación entre el nivel de educación media

con el de educación superior e instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano.

ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN

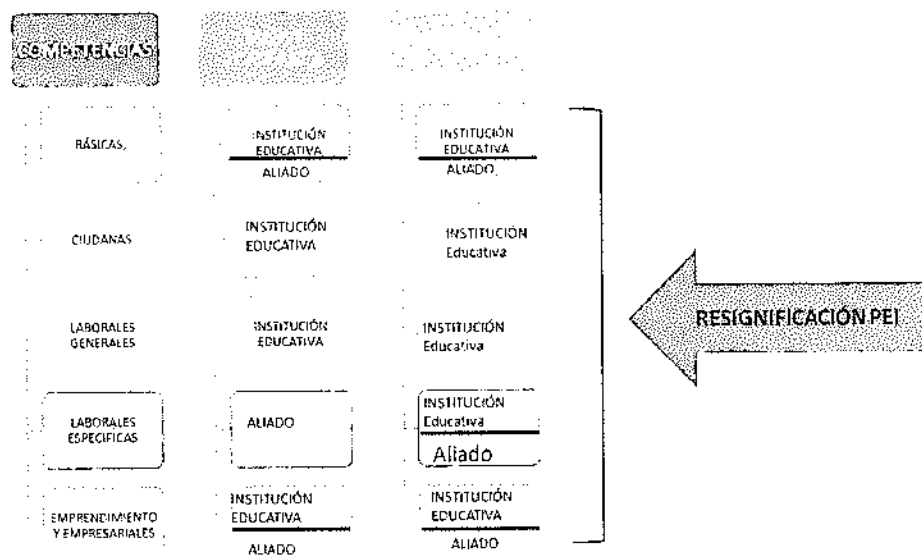
3.4. Definir la estrategia para promover la articulación educativa. Determinar el sistema de trabajo que se establece en tiempos y espacios reales, que se basan en:

a) Establecer qué tipo de articulación se realizará, si mixta (cuando las 2 instituciones articuladas asumen responsabilidades académicas a través de su talento humano calificado) o plena (cuando la institución de educación media asume en su totalidad todos los módulos o micro-curricúlos propios de la especialidad)

b) Realizar con la entidad que se va articular los diálogos académicos en donde participe el consejo académico de la institución educativa para determinar desde el plan de estudios que es lo que se articula y establecer los compromisos de los diferentes actores en este proceso

c) Establecer las estrategias de calidad para el fortalecimiento a la gestión institucional y el mejoramiento de la calidad.

ESTRATEGIA DE ARTICULACION



3.5. Gestionar la elaboración y firma de los convenios específicos y/o actas de compromisos del proceso de articulación firmados entre la institución educativa, la institución con que se articula y con la Secretaría de Educación Departamental.

4. IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN MEDIA CON LA SUPERIOR E INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO.

1. Cada uno de los pasos llevados a cabo para la definición de la oferta educativa y su proceso de articulación será respaldado por actas y listados de asistencia de los diferentes actores que intervienen en el proceso.
2. Para dar inicio a una nueva oferta educativa, esta solo podrá realizarse cuando se expida el acto administrativo de autorización por parte de este Despacho.
3. La implementación del proceso de articulación, entre el nivel de educación media con la educación superior e instituciones educativas de formación para el trabajo y el desarrollo humano estará mediado por la firma de un convenio y/o con el acta de compromiso del proceso de articulación.

5. SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN.

1. Incluir en autoevaluación institucional el proceso de articulación con el fin de identificar sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento y formular el respectivo Plan de Mejoramiento Institucional. .
2. Sistematizar las lecciones aprendidas en los procesos de articulación desarrollados tanto con las instituciones de educación superior como con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Tener una oferta educativa definida, pertinente y contextualizada a la región, permitirá formar un talento humano calificado con proyectos de vida contruidos y consolidados que aportarán a mejorar los niveles de competitividad del la región.

Atentamente,


LILIANA MARIA SANCHEZ VILLADA
Secretaria de Educación


LUZ AMPARO HERNÁNDEZ MOLINA
Subdirectora de Calidad


MAURICIO MONTOYA CADAVID
Director del Servicio Educativo

