RENDICIÓN DE CUENTAS

VIGENCIA 2018

POR

ESP. LUZ FANNY RODRÍGUEZ RESTREPO

Rectora

Febrero 28 de 2019

INFORMACIÓN GENERAL

I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO TAPARCAL

PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE

Especialista

Luz Fanny Rodríguez Restrepo

Rectora

Especialista

Esperanza del S. Pulgarín Osorio

Coordinadora

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Marina de Js. Osorio Vargas

Auxiliar Administrativa

Dora I. Osorio Villada

Técnico Operativo

Wilson Alberto Bedoya Jiménez

Celador

John Fredy Villa Restrepo

Celador

Jhon Fabio Bedoya Jiménez

Operario

IDENTIFICACIÓN

I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO TAPARCAL

Institución Educativa de Carácter Oficial Mixta, que ofrece educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica, Media Académica y Modalidad 3011 (Nocturno – Sabatino).

Con aprobación de estudios para los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria, según Resolución N° 1342 de septiembre 13 del 2018, por medio de la cual se modifica la Resolución 1172 del 27 de septiembre de 2007, y la Media Técnica con Especialidad en "Comercialización de Café", Por Resolución 0916 del 16 de octubre del 2009, emanadas de la Secretaría de Educación del Risaralda.

SEDE TAPARCAL

SEDE PRINCIPAL

SEDE EL DINDE

SEDE BAJO GUARNE

SEDE LA ARGENTINA

SEDE EL SILENCIO

SEDE CANTAMONOS

SEDE EL ALGARROBO

SEDE LA ISLA

SEDE EL AGUACATE

SEDE TUMURRAMA

SEDE SANTA ELENA

SEDE LA ESPERANZA

SEDE PIÑALES

SEDE VALDELOMAR

SEDE LOS ANGELES

SEDE LA PLANTA

CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Oferta del Servicio Educativo

LA I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO TAPARCAL, OFRECE:

Nivel de Preescolar y Básica Ciclo primaria,

en todas sus Sedes Educativas; 15 de ellas con Modelo de Educación Escuela Nueva Sedes con Restaurante Escolar, en Jornada Única, desde 1er a 5° grado, excepto la Sede Taparcal que va de Preescolar a Quinto y es Pionera en Jornada Única, con Metodología Tradicional.

Nivel de Básica Ciclo Secundaria, Educación Tradicional en su Sede Principal.

Nivel de Media Académica y Media Técnica, Educación Tradicional, Jornada Única.

Se Atiende La Modalidad 3011 en **Jornada sabatina y Nocturno**, (Educación para adultos y jóvenes extraedad) y Articulación con la **Universidad de Caldas** en Técnica Profesional en Producción Cafetera para el nivel de la Media académica

La Institución Brinda al estudiante, el Título de:

Bachiller Técnico con Énfasis en Comercialización de Café

o

Bachiller Académico

LA I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO TAPARCAL, DURANTE LA VIGENCIA ESCOLAR MANTUVO CONVENIOS CON:

Hipervínculo

La Universidad de Caldas

Centro Colombo Americano

Sub Estación de Policía del Corregimiento de Taparcal

Junta de Acción Comunal Corregimiento de Taparcal

Coordinación de Deporte y Cultura del Municipio

Hospital San José de la localidad

LA I.E. TÉCNICO AGROPECUARIO TAPARCAL

LA CONFORMAN 17 SEDES RURALES, UBICADAS EN LAS SIGUIENTES VEREDAS:

1.- Sede Principal Corregimiento Taparcal
2.- Sede Taparcal Corregimiento Taparcal
3.- Sede Vereda la Isla
4.- Sede Vereda El Algarrobo
5.- Sede Vereda La Argentina
6.- Sede Vereda El Aguacate
7.- Sede Vereda Valdelomar
8.- Sede Vereda Los Ángeles
9.- Sede Vereda Piñales
10.- Sede Santa Elena
11.- Sede Vereda Cantamonos
12.- Sede El Dinde
13.- Sede Bajo Guarne
14.- Sede La Esperanza
15.- Sede Tumurrama
16.- Sede El Silencio
17.- Sede La Planta

JORNADAS: Mañana, Única, Sabatina y Nocturno

RENDICIÓN DE CUENTAS 2018

REFERENTES

- **PRINCIPIOS CONSTITUCIONALES:** Transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia e imparcialidad, participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos y los proyectos presentados.

- **DOCUMENTOS DE POLÍTICA:** Plan Nacional de Desarrollo, Plan de Desarrollo Territorial, Plan Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Institucional.

- **MARCO LEGAL:** Constitución Política, Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001, Ley 489 de 1998, Ley 1474 de 2011, Decreto 4791 de 2008, Decreto 1860 de 1994, Directiva Ministerial de Julio 21 de 2010.

PERIODICIDAD:

El Decreto 1075 de 2015, establece que para lo relacionado con la gestión de Fondos de Servicios Educativos, los establecimientos educativos deberán realizar una audiencia pública a mas tardar el 28 de febrero de cada año, previa convocatoria a la Comunidad Educativa, donde se abordarán temas financieros, como los demás relacionados con la gestión del establecimiento y los resultados frente a la prestación del servicio educativo.

Con base en éstos indicadores, los Rectores y/o Directivos rurales deberán estar en capacidad de responder;

1.- Qué se logró
2.- Cómo se logró
3.- Qué se gastó
4.- Cómo se gastó
5.- Qué se proyecto a futuro en el Establecimiento Educativo

INFORME EJECUTIVO DE LAS GESTIONES 2018

1. DIRECTIVA
2. ACADÉMICA
3. ADMINISTRATIVA

3.1 FINANCIERA

4. PROYECCIÓN COMUNITARIA

1. GESTIÓN DIRECTIVA

Hipervínculo

MAPA DE PROCESOS

GESTIÓN DIRECTIVA

- **Direcccionamiento y Gestión Estratégica**
  - Horizonte Institucional
  - Análisis Situacional Institucional
  - Objetivos del PEI
  - Indicadores de Calidad
  - Presupuesto
- **Criterio de organización administrativa y de evaluación de la Gestión**
  - Rector
  - Consejo Directivo
  - Consejo Académico
  - Organigrama
  - Asignación Académica
- **Órganos Consultores y de Apoyo**
  - Consejo de padres
  - Consejo estudiantil
  - Personero
  - Contralor estudiantil
- **Cultura Institucional**
  - Pacto de convivencia
  - Reglamento interno institucional
  - Manual de funciones

DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL

Misión

La Institución Educativa Técnico Agropecuario Taparcal con especialidad en comercialización de café es una empresa educativa inclusiva, agropecuaria y oficial comprometida con el desarrollo sustentable del entorno y su cultura cuya tarea primordial es la formación de sus educandos de manera holística, con inteligencia emocional y como líderes transformacionales, en el vivir, convivir, aprender y emprender.

DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL

Visión

La institución Educativa Técnico Agropecuario Taparcal será reconocida en el 2022 como una escuela transformadora que se caracterizará por su innovación educativa, pedagógica, didáctica y curricular, en la formación holística de líderes transformacionales que trasciendan en la realidad socio - cultural del Municipio de Belén de Umbría.

DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL

Política de Calidad

La Institución Educativa Técnico Agropecuario Taparcal de acuerdo a su Horizonte Institucional se compromete a: Ofrecer un servicio educativo pertinente al contexto rural, con fundamentos emprendedores que permita formar seres humanos capaces de establecer soluciones a las problemáticas del sector, a través de la innovación y la creatividad, de una manera ética, social y ambientalmente responsable. Dinamizado por un talento humano con vocación de servicio comprometido con los procesos institucionales a fin de lograr líderes transformacionales con desempeños académicos sobresalientes y generadores de una sana convivencia, que impacten positivamente en los aspectos de la comunidad.

OBJETIVOS DE CALIDAD

1. Ofrecer un servicio educativo pertinente al contexto rural, con fundamentos emprendedores.
2. Formar seres humanos capaces de establecer soluciones a las problemáticas del sector.
3. Comprometer al talento humano con los procesos institucionales.
4. Obtener desempeños académicos sobresalientes.
5. Generar espacios de sana convivencia.
6. Impactar positivamente en la comunidad.

PERFIL INSTITUCIONAL

PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

El personal administrativo de la institución debe ser amable, puntual, ordenado, imparcial y prudente en su hablar y actuar, responsable, dinámico y eficiente, que cumpla con las funciones establecidas, que se capacite continuamente, que ofrezca claridad en la información y que sea un excelente canal de comunicación, inspirando confianza y respeto a toda la comunidad educativa.

PERFIL DE LOS DIRECTIVOS

Para la Institución los directivos son líderes en los procesos académicos, administrativos y formativos, que fomentan la comunicación asertiva a través de los adecuados canales de comunicación y la unión entre los miembros de la comunidad educativa. Además debe poseer habilidades intelectuales, cualidades humanas; capacidad de servicio, justicia, honestidad; sentido de pertenencia, compromiso en la toma de decisiones y en la ejecución de ellas, debe ser un buen promotor de procesos culturales y pedagógicos, y manejar adecuadamente la autoridad.

PERFIL DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia son miembros activos de la labor formadora de los lideres transformacionales, creadores de espacios permanentes de comunicación con la Institución; asistiendo oportunamente a reuniones, citaciones y capacitaciones, participando en el gobierno escolar, motivando a sus hijos para que cumplan diariamente con sus compromisos académicos e inculcando la solidaridad, el respeto y la tolerancia con una actitud cooperativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PERFIL DEL DOCENTE

Para la Institución se resignifica el término docente como mediador, su rol esencial es el de un facilitador–promotor de bienestar y desarrollo humano. Asume un compromiso ético siendo el mismo un líder transformacional desde el agenciamiento de los encuentros con los educandos, siendo innovador, con pensamiento divergente, de estrategias pedagógicas, didácticas, curriculares y evaluativas coherentes y pertinentes.

PERFIL DEL EGRESADO

El egresado de la Institución es un líder transformacional, agente activo de su propio desarrollo, altruista, conciliador, responsable con el medio ambiente, emocionalmente inteligente, constructor de su proyecto de vida, artífice de la construcción de su familia, su cultura y su futuro y con habilidades para desempeñarse frente las exigencias del mundo globalizado.

PERFIL DEL EDUCANDO LÍDER TRANSFORMACIONAL

Para la Institución se resignifica el término estudiante y se asume como educando-líder transformacional, en este sentido, es un ser en proceso constante de crecimiento y desarrollo humano, que busca nutrirse de conocimientos, valores y principios promovidos por la Institución, el hogar y la comunidad, crítico de la realidad de su país, respetuoso del medio ambiente y de la diversidad política, cultural, sexual, étnica y religiosa.

VALORES

Creatividad e ingenio: Se entiende como la capacidad que tenemos de crear, implica atreverse a imaginar, proyectarse sobre la realidad de forma novedosa y autentica para resolver problemas y de esta manera generar bienestar y progreso.

Crítico propositivo: Es la habilidad que tenemos de anticiparnos a posibles problemas y riesgos con el fin de construir soluciones.

Valores

Liderazgo transformacional: Lo asumimos como un tipo de liderazgo que crea cambios valiosos y positivos en el contexto escolar, familiar y local. Incentiva la transformación de otros, ayudarse mutuamente, a mirar por los demás y a estar alentando cambios sociales, políticos, culturales, ambientales, científicos y éticos. Esto implica asumir un conjunto de habilidades para influir en la manera de pensar o de actuar de las personas, motivándolas para hacer que las tareas que deben llevar a cabo se realicen de manera eficiente ayudando de esta forma a la consecución de los logros, utilizando distintas herramientas como el carisma y la seguridad al hablar, además de la capacidad de socializar con los demás.

Convivencia: En su acepción más amplia, es la acción de convivir y relacionarse en la compañía de otros en especial de modo armónico la cual implica la aceptación de las diferencias entre los individuos en un mismo territorio. Este valor resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes (Mockus, 2002: en guías pedagógicas para la convivencia escolar, MEN).

Valores

Consciencia ecológica: Es la capacidad que tenemos los miembros de la comunidad educativa de entender que hacemos parte de la naturaleza y responsables por su estado y protección.

Inteligencia Emocional: Se entiende como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

CONFORMACIÓN GOBIERNO ESCOLAR 2019

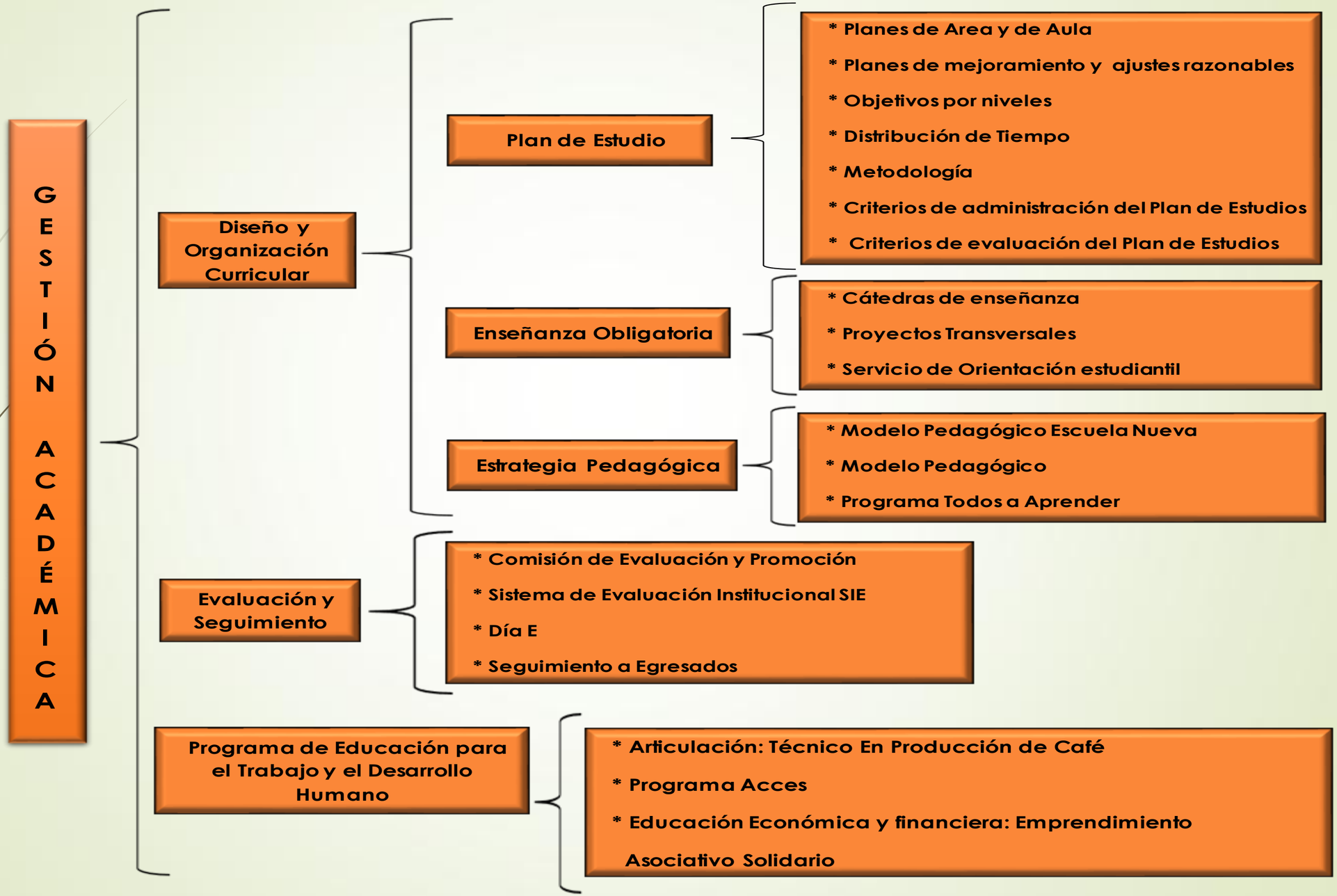
PERSONERA ESTUDIANTIL:	REPRESENTANTE DE LOS PADRES ANTE COMITÉ DE CONVIVENCIA	
Mariana Vergara Correa	Rogelio Martínez	
CONSEJO DIRECTIVO	**CONSEJO ACADÉMICO**	
Luz Fanny Rodríguez Restrepo (Rectora)	Luis Hernán Guerrero Luna (Matemáticas)	Eddier Giraldo Hincapié (Español)
Luis Hernán Guerrero Luna (Docente)	Angela Victoria Arias Calle (Inglés)	Claudia Bibiana Bermúdez Díaz (Inglés)
Cristian Alberto Restrepo Serna (Docente)	Haminton Rentería Gracia (C. Sociales)	Luz Dary Castaño Calderón (C. Naturales)
Gloria Patricia Muñoz (Sector productivo)	Gloría Elcy Hurtado Ramirez (Ética y valores)	Sila Mauricia Chaverra Lemus (Religión)
Sirelly Sánchez Agudelo (Madre de Familia)	Adolfo E. Contreras Trujillo (Tecnología)	Jorge Orley Duque Arias (Educ. Física)
María Angélica Raigosa (Madre de Familia)	Luz Stella Rincón Vargas (Educ. Artística)	Martha Cecilia Obando G. (Preescolar)
Juan José Raigosa Granada (Estudiante)	Cristian A. Restrepo Serna (Media técnica)	Luz Fanny Rodríguez Restrepo (Rectora)
Luz Mery Muñoz (Exalumna	Esperanza del S. Pulgarín Osorio (Coordina.)	
COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN		
Gloria Inés Toro de Jaramillo	Luz Dary Castaño Calderon	
Luz Fanny Rodríguez Restrepo (Rectora)	Esperanza del S. Pulgarín Osorio (Coordina.)	

CONSEJO ESTUDIANTIL	CONSEJO DE PADRES	
Tania Zapata Granada (Presidenta)	Olga Lucía Botero	Claudia Andrea Gómez Vasco
María Camila Gómez (Vicepresidenta)	Leidy Katherine González	Sandra Liliana Arango Castrillon
Karina Raigosa Atheortua (Secretaria)	Juliana Patiño	
Juan Camilo Rioz Vélez (Fiscal)	Jeimy Johana Patiño	
Diego Alejandro Restrepo Pulgarín (Fiscal)	Jennifer Zuluaga Preciado	
Yan Carlos Acevedo (Tesorero)	Emilsen Marin	
Lina Maria Cañaveral (Representante ante el Consejo Directivo	Blanca Montoya	

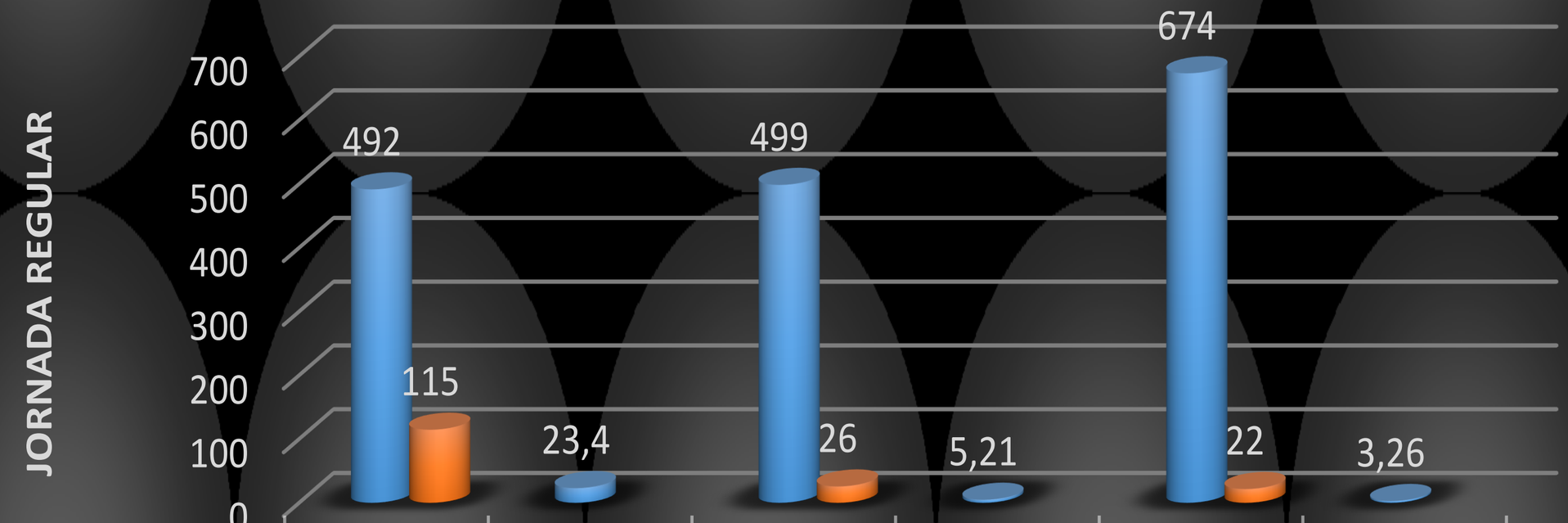
2. GESTIÓN ACADÉMICA

Hipervínculo

MAPA DE PROCESOS

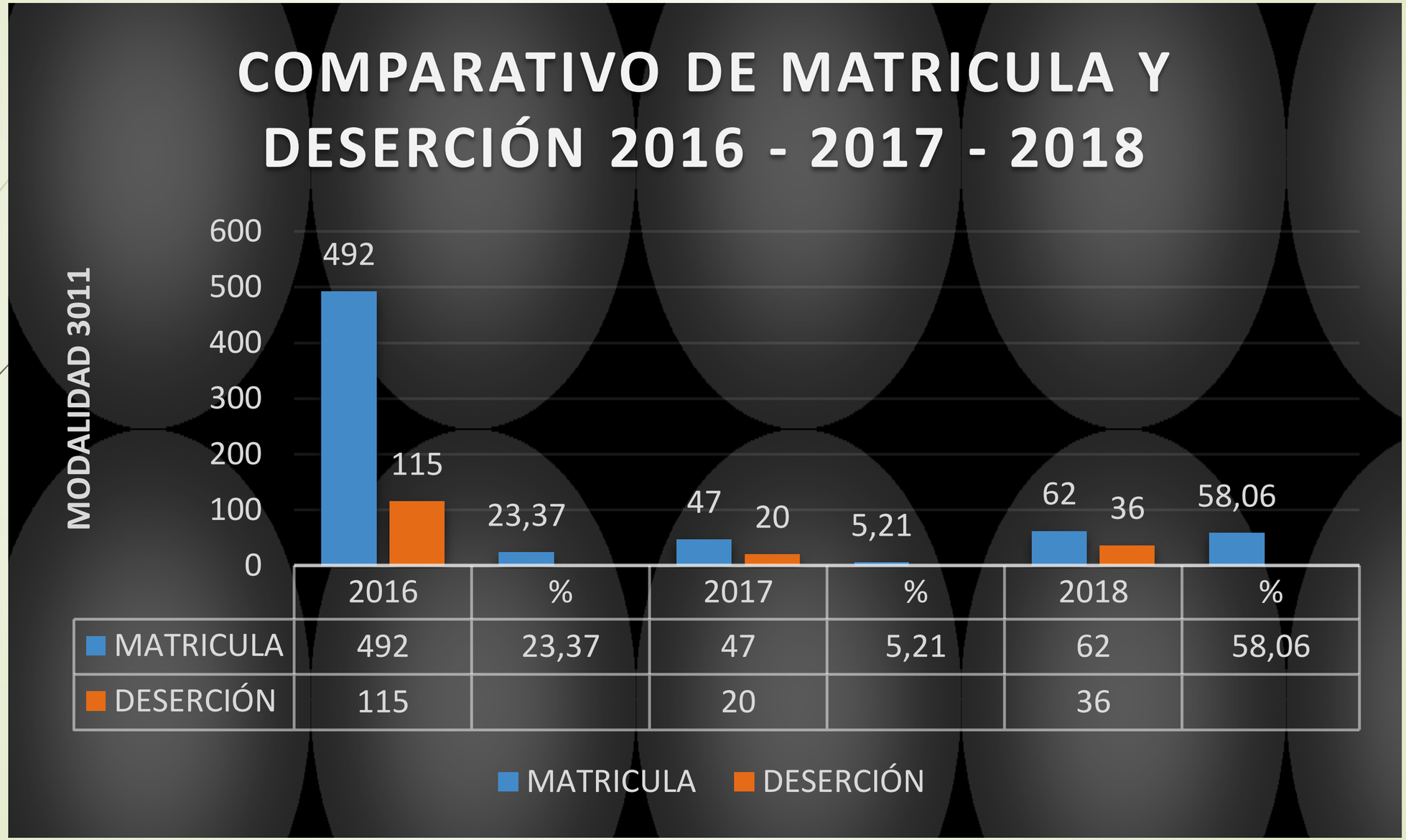


COMPARATIVO DE MATRICULA Y DESERCIÓN 2016 -2017 -2018



	2016	%	2017	%	2018	%
MATRICULA	492	23,4	499	5,21	674	3,26
DESERCIÓN	115		26		22	

COMPARATIVO DE MATRICULA Y DESERCIÓN 2016 - 2017 - 2018



	2016	%	2017	%	2018	%
MATRICULA	492	23,37	47	5,21	62	58,06
DESERCIÓN	115		20		36	

RESULTADOS SABER 11 2018

icfes saber 11°
REPORTE DE RESULTADOS
DEL EXAMEN SABER 11
POR APLICACIÓN
2018-2
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados del establecimiento educativo en una aplicación particular del examen con respecto a los resultados de las sedes* seleccionadas por el usuario y los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Entidad Territorial Certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento.
- Establecimientos privados y oficiales (rurales y urbanos) de la ETC correspondiente.
- Establecimientos educativos de los grupos de comparación (GC)** uno, dos, tres y cuatro de la ETC correspondiente.

*Se mostrarán resultados por sedes cuando éstas existan y hayan sido seleccionadas previamente. Siempre que haya más de una jornada al interior de una misma sede o establecimiento se mostrarán resultados para cada una de ellas.
**Los grupos de comparación son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. No son equivalentes a los niveles socioeconómicos definidos para la prueba Saber 3°, 5° y 9° ni al estrato socioeconómico del establecimiento educativo.

Información del establecimiento educativo

Establecimiento educativo	COL TEC AGRO TAPARCAL
Código DANE	266088000528
Dirección	CGTO TAPARCAL
Municipio - Departamento	BELÉN DE UMBRÍA - RISARALDA
Entidad territorial certificada (ETC)	RISARALDA
Sector	Oficial
Zona	Rural
Grupo de comparación (GC)	2

Fechas que debe tener en cuenta:

Fecha de presentación del examen	Agosto 12 de 2018
Fecha de corte del SIMAT	Septiembre de 2018
Fecha de actualización de datos	Diciembre 07 de 2018

1. FICHA TÉCNICA

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	0	20	20	20
Sede 1	0	20	20	20
Sede 1 / Jornada 1	0	20	20	20
Colombia	495382	471061	467490	463047
ETC	1435	2588	2556	2531
Oficiales urbanos ETC	970	1913	1899	1899
Oficiales rurales ETC	582	652	634	634
Privados ETC	23	23	23	23
GC 1 ETC	150	192	188	188
GC 2 ETC	1135	1760	1738	1738
GC 3 ETC	120	629	624	624

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 1.1?

- **Matriculados**: Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- **Inscritos**: Estudiantes citados para la presentación del examen.
- **Presentes**: Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados**: Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el examen Saber 11 por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del examen Saber 11.

2. RESULTADOS GENERALES

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	225	23
Sede 1	225 ●	23 ●
Sede 1 / Jornada 1	225 ●	23 ●
Colombia	258 ▼	49 ▼
ETC	246 ▼	44 ▼
Oficiales urbanos ETC	254 ▼	42 ▼
Oficiales rurales ETC	223 ●	40 ▼
Privados ETC	290 ▼	41 ▼
GC 1 ETC	224 ●	35 ▼
GC 2 ETC	241 ▼	42 ▼
GC 3 ETC	268 ▼	43 ▼

¿Qué significan los datos registrados en la tabla 2.1?

- **Promedio del puntaje global**: Representa el desempeño medio de los estudiantes en el examen Saber 11. **El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos sin decimales**. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 250 puntos.

- **Desviación estándar**: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la Lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto; para mayor información consulte el Informe Técnico del examen Saber 11.
A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

● Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente mayores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son considerablemente menores a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

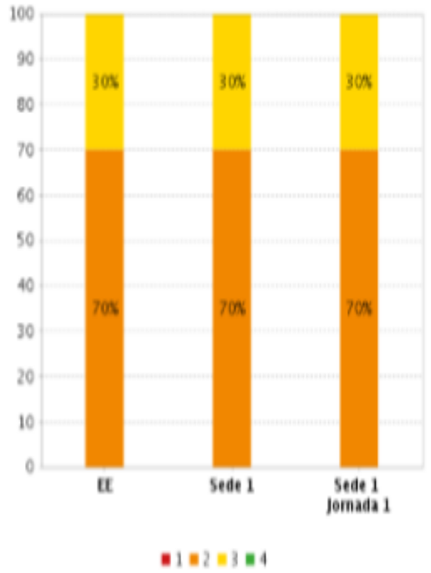
El color del símbolo indica si la comparación favorece (verde) o no (rojo) al establecimiento educativo. Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos al resultado analizado y no a los resultados en conjunto. Obtener un promedio considerablemente menor al de algún nivel de agregación es desfavorable ya que indica que el desempeño medio del establecimiento es inferior al registrado por el nivel de agregación contra el cual lo estamos comparando. Si además, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente mayor a la del mismo nivel de agregación, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que obtengan puntajes superiores al promedio, esta característica dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias entre los estudiantes. Si en el ejemplo anterior, el establecimiento obtiene una desviación estándar considerablemente menor a la registrada por el nivel de agregación, habría menos posibilidades de encontrar estudiantes con resultados superiores al promedio, pero la similitud en el nivel de competencias de los evaluados facilitaría el proceso de aprendizaje y permitiría implementar estrategias de enseñanza unificadas, razón por la cual, en este escenario, la comparación relativa a la desviación sería favorable.

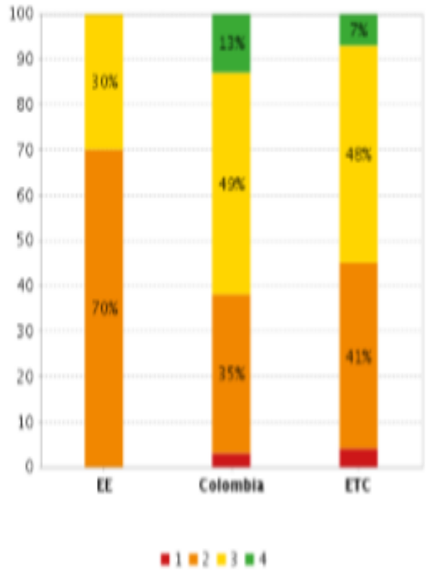
3. LECTURA CRÍTICA

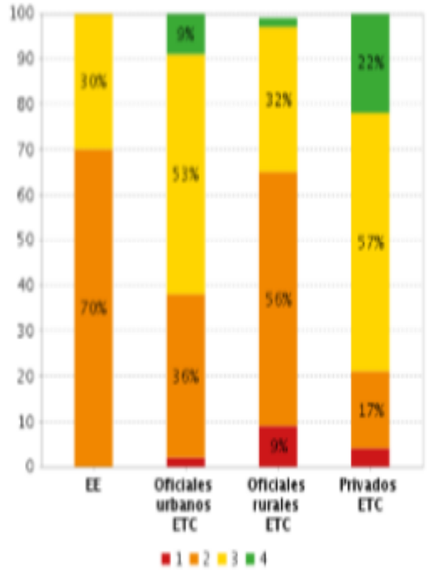
3.1 Promedio y desviación estándar en Lectura crítica

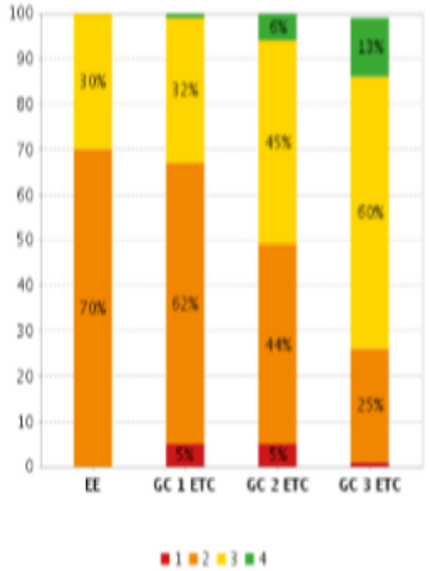
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	48	7
Sede 1	48 ●	7 ●
Sede 1 / Jornada 1	48 ●	7 ●
Colombia	54 ●	10 ●
ETC	52 ●	9 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	9 ●
Oficiales rurales ETC	47 ●	9 ●
Privados ETC	59 ▼	10 ●
GC 1 ETC	48 ●	8 ●
GC 2 ETC	51 ●	9 ●
GC 3 ETC	55 ●	9 ●

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica









¿Cómo interpretar la gráfica 3.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

3.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	61%	47%	50%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	59%	51%	54%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	54%	44%	47%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la figura 3.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

4. MATEMÁTICAS

4.1 Promedio y desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	45	7
Sede 1	45 ●	7 ●
Sede 1 / Jornada 1	45 ●	7 ●
Colombia	52 ●	12 ▼
ETC	49 ●	11 ▼
Oficiales urbanos ETC	51 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	43 ●	11 ▼
Privados ETC	59 ▼	9 ●
GC 1 ETC	43 ●	9 ●
GC 2 ETC	48 ●	11 ▼
GC 3 ETC	54 ▼	10 ●

4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	10%	60%	30%	0%
Sede 1	10% ●	60% ●	30% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	10% ●	60% ●	30% ●	0% ●
Colombia	8% ▲	38% ▲	49% ▼	5% ▼
ETC	11% ▼	43% ▲	44% ▼	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	7% ▲	41% ▲	50% ▼	3% ▼
Oficiales rurales ETC	24% ▼	50% ▲	26% ▲	1% ▼
Privados ETC	0% ▲	22% ▲	78% ▼	0% ●
GC 1 ETC	17% ▼	63% ▼	19% ▲	1% ▼
GC 2 ETC	13% ▼	44% ▲	41% ▼	1% ▼
GC 3 ETC	3% ▲	31% ▲	61% ▼	5% ▼

N.D.: no hay información disponible.

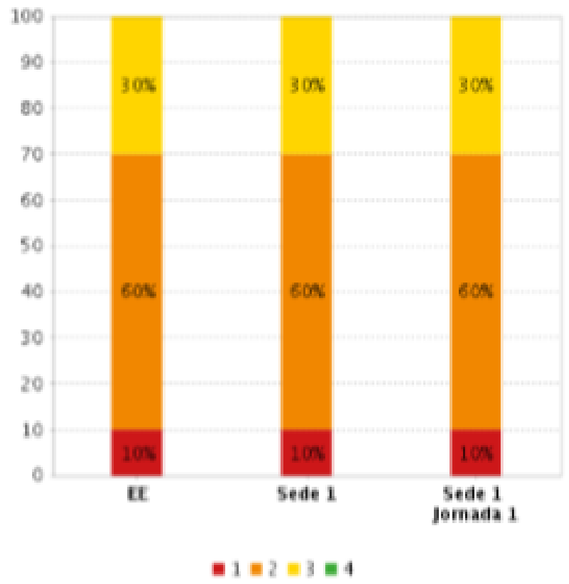
¿Qué significan los datos registrados en la tabla 4.2?

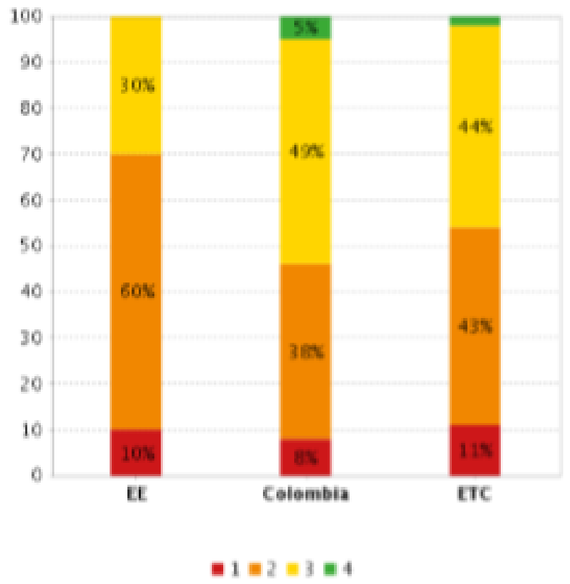
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por el establecimiento. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

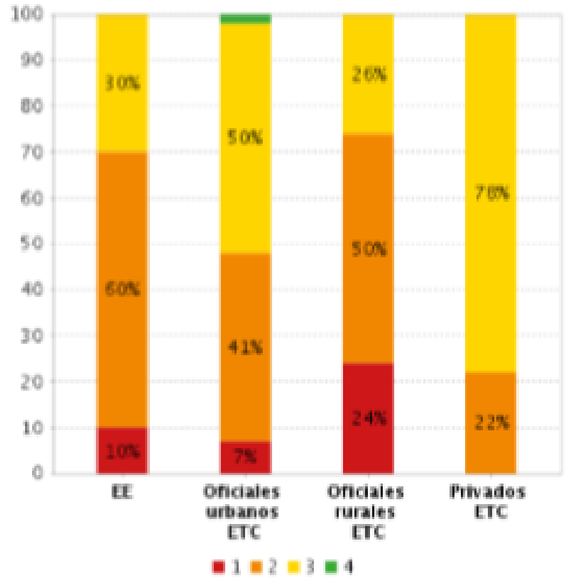
De forma general, los niveles indican que los estudiantes: En el nivel 4 están preparados para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, los estudiantes analizan procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, los estudiantes están en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, los estudiantes se limitan a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Consulte la Guía de Orientación para obtener una descripción exhaustiva de las acciones que realizan los estudiantes en cada nivel de desempeño.

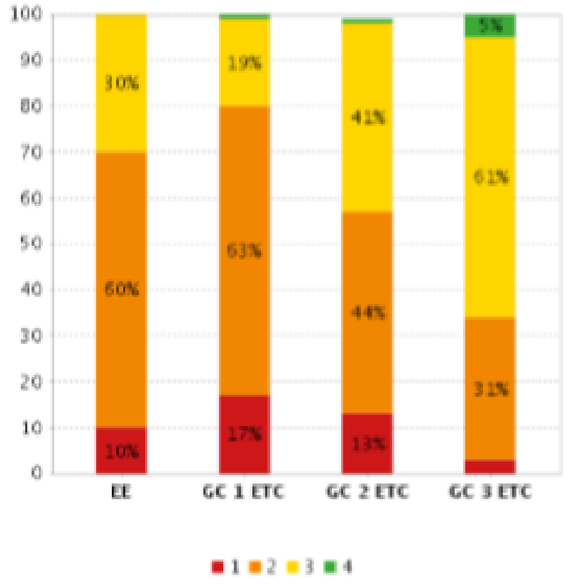
Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas









¿Cómo interpretar la gráfica 4.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

4.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	66%	51%	55%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	61%	48%	53%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	45%	38%	42%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la figura 4.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

5. SOCIALES Y CIUDADANAS

5.1 Promedio y desviación estándar en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	42	7
Sede 1	42 ●	7 ●
Sede 1 / Jornada 1	42 ●	7 ●
Colombia	49 ●	12 ▼
ETC	47 ●	11 ▼
Oficiales urbanos ETC	49 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	43 ●	10 ●
Privados ETC	57 ▼	10 ●
GC 1 ETC	43 ●	9 ●
GC 2 ETC	46 ●	10 ●
GC 3 ETC	52 ▼	11 ▼

5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	55%	40%	5%	0%
Sede 1	55% ●	40% ●	5% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	55% ●	40% ●	5% ●	0% ●
Colombia	25% ▲	43% ▼	28% ▼	4% ▼
ETC	28% ▲	48% ▼	21% ▼	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	23% ▲	50% ▼	25% ▼	2% ▼
Oficiales rurales ETC	46% ▲	43% ▼	11% ▼	0% ●
Privados ETC	9% ▲	30% ▲	52% ▼	9% ▼
GC 1 ETC	44% ▲	47% ▼	9% ▼	0% ●
GC 2 ETC	32% ▲	49% ▼	19% ▼	1% ▼
GC 3 ETC	15% ▲	48% ▼	33% ▼	4% ▼

5.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	63%	44%	48%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	48%	42%	45%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	66%	50%	54%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	69%	53%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	57%	43%	47%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	63%	52%	57%

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la figura 5.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

6. CIENCIAS NATURALES

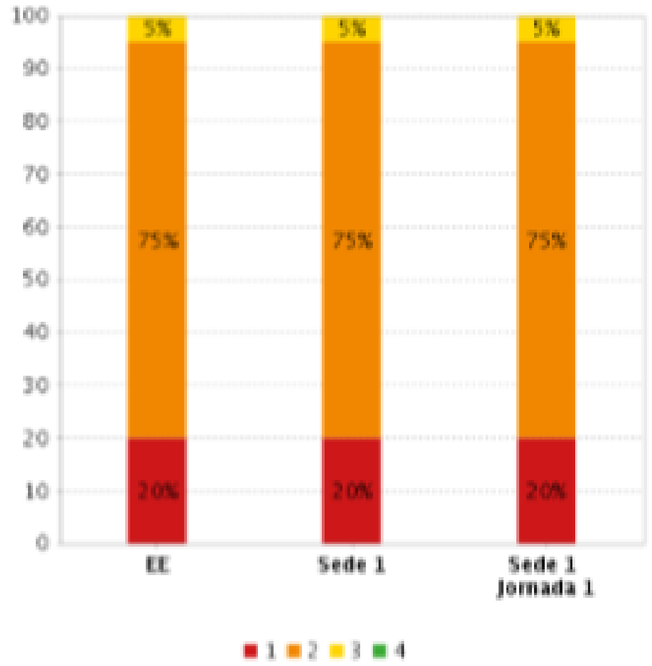
6.1 Promedio y desviación estándar en Ciencias naturales

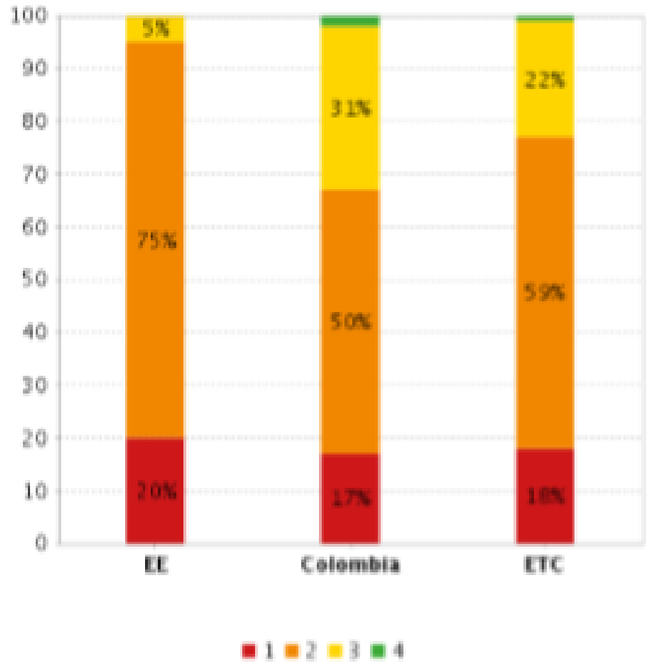
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	45	5
Sede 1	45 ●	5 ●
Sede 1 / Jornada 1	45 ●	5 ●
Colombia	51 ●	10 ▼
ETC	49 ●	9 ▼
Oficiales urbanos ETC	50 ●	9 ▼
Oficiales rurales ETC	45 ●	8 ●
Privados ETC	57 ▼	7 ●
GC 1 ETC	45 ●	7 ●
GC 2 ETC	48 ●	9 ▼
GC 3 ETC	53 ▼	9 ▼

6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	20%	75%	5%	0%
Sede 1	20% ●	75% ●	5% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	20% ●	75% ●	5% ●	0% ●
Colombia	17% ▲	50% ▲	31% ▼	3% ▼
ETC	18% ▲	59% ▲	22% ▼	1% ▼
Oficiales urbanos ETC	15% ▲	59% ▲	25% ▼	2% ▼
Oficiales rurales ETC	30% ▼	58% ▲	12% ▼	0% ●
Privados ETC	0% ▲	48% ▲	52% ▼	0% ●
GC 1 ETC	24% ▼	66% ▲	10% ▼	0% ●
GC 2 ETC	21% ▼	60% ▲	19% ▼	1% ▼
GC 3 ETC	10% ▲	52% ▲	35% ▼	3% ▼

6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales





¿Cómo interpretar la gráfica 6.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

6.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	53%	36%	41%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	41%	44%	46%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	62%	50%	54%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	70%	61%	61%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	67%	45%	48%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	67%	56%	60%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	41%	34%	38%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	79%	64%	69%

¿Para qué sirve la información presentada en la figura 6.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	40%	33%	37%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	41%	44%	48%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	66%	45%	51%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	61%	45%	51%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	52%	36%	40%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	57%	53%	57%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	61%	54%	59%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	44%	36%	40%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia	63%	45%	48%

derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos			
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	43%	36%	40%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	23%	21%	24%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	62%	34%	40%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	74%	60%	62%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	47%	41%	46%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	75%	57%	61%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	57%	53%	52%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	55%	64%	66%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones	60%	37%	44%

sobre el mundo natural. - Procesos físicos			

7. INGLÉS

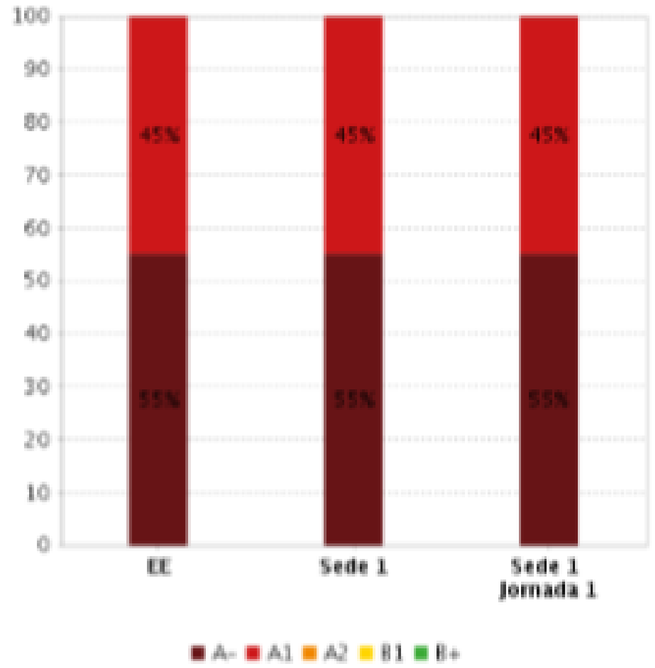
7.1 Promedio y desviación estándar en Inglés

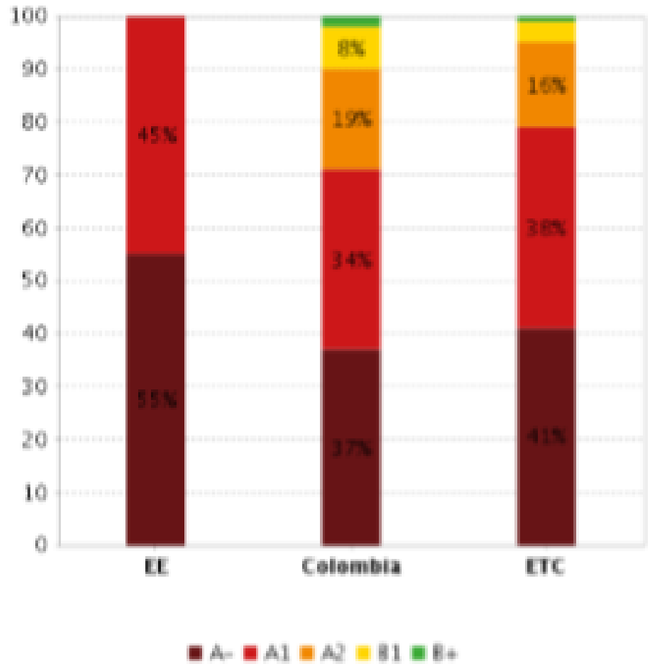
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	45	6
Sede 1	45 ●	6 ●
Sede 1 / Jornada 1	45 ●	6 ●
Colombia	52 ●	11 ▼
ETC	50 ●	10 ▼
Oficiales urbanos ETC	52 ●	10 ▼
Oficiales rurales ETC	44 ●	8 ●
Privados ETC	61 ▼	10 ▼
GC 1 ETC	44 ●	8 ●
GC 2 ETC	49 ●	9 ●
GC 3 ETC	54 ▼	10 ▼

7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	55%	45%	0%	0%	0%
Sede 1	55% ●	45% ●	0% ●	0% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	55% ●	45% ●	0% ●	0% ●	0% ●
Colombia	37% ▲	34% ▲	19% ▼	8% ▼	2% ▼
ETC	41% ▲	38% ▲	16% ▼	4% ▼	1% ▼
Oficiales urbanos ETC	34% ▲	42% ▲	19% ▼	5% ▼	1% ▼
Oficiales rurales ETC	65% ▼	29% ▲	5% ▼	1% ▼	0% ●
Privados ETC	13% ▲	22% ▲	39% ▼	17% ▼	9% ▼
GC 1 ETC	62% ▼	32% ▲	5% ▼	0% ●	0% ●
GC 2 ETC	45% ▲	38% ▲	14% ▼	3% ▼	0% ●
GC 3 ETC	24% ▲	40% ▲	24% ▼	10% ▼	2% ▼

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés





¿Cómo interpretar la gráfica 7.3?

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA *Hipervínculo*

Y

3.1 FINANCIERA *Hipervínculo*

MAPA DE PROCESOS

GESTIÓN ADTIVA Y FINANCIERARA

Apoyo Financiero y Contable

* Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos
* Contabilidad
* Rendición de Ingresos y Gastos Trimestral
* Evaluación Interna Contable
* Cuenta Consolidada Anual
* Informes a Entidades de Control
* Software Contable

Apoyo a la Gestión Académica

* Sistema de Matrícula y pensión
* Archivo Académico
* Boletines
* Software Académico

Evaluación de los Recursos

* Talento Humano
* Administración de la Planta Física y de los Recursos

3.1 ADMINISTRATIVA

Hipervínculo

3.1.1. TALENTO HUMANO

3.1.2. RECURSOS FÍSICOS

3.1.3. RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIAL PEDAGÓGICO

CONSOLIDADO AUSENTISMO 2018

Hipervínculo

REPORTE RECTORIA PERMISOS, INCAPACIDADES, LRL, CD 2018

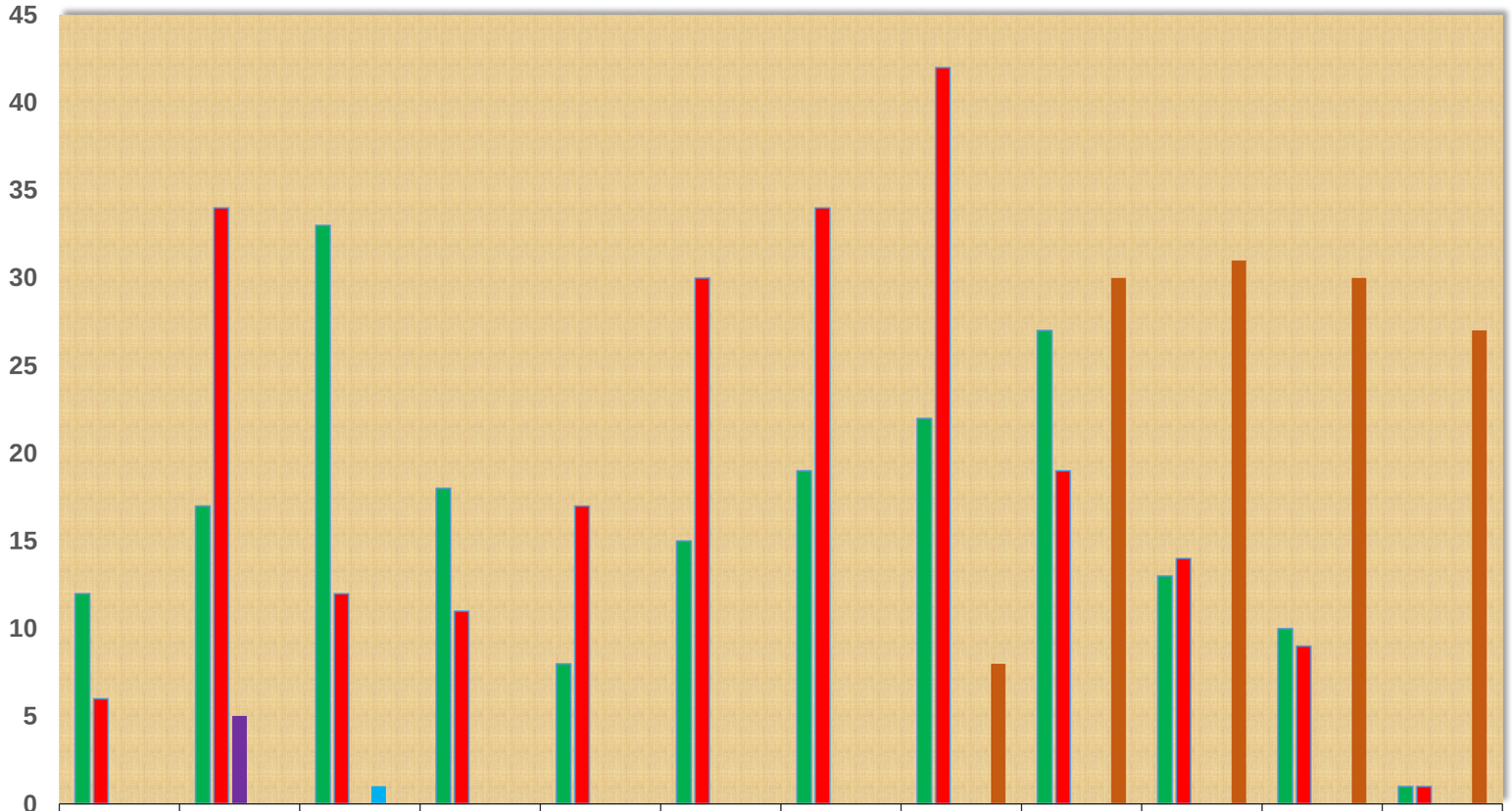
MESES	ENE	FEB	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
PERMISOS	12	17	33	18	8	15	19	22	27	13	10	1	195
INCAPACIDADES	6	34	12	11	17	30	34	42	19	14	9	1	229
LRL	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
CD	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
LIC. POR MATERN.	0	0	0	0	0	0	0	8	30	31	30	27	126

.

REPORTE RECTORIA PERMISOS POR HORAS 2018

MESES	ENE	FEB	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
PERM. POR HORAS	5	12	58,2	38,5	35,5	68	87,5	25,5	20,5	12,5	5	0	368,2

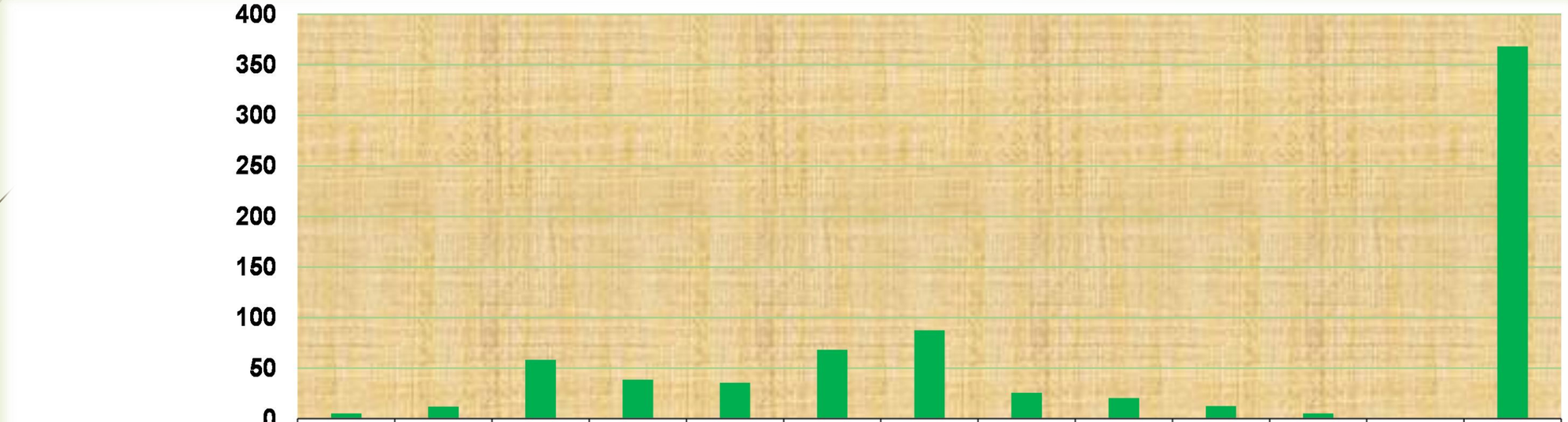
GRÁFICO CONSOLIDADO AUSENTISMO 2018



	ENE	FEB	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCT	NOV	DIC
PERMISOS	12	17	33	18	8	15	19	22	27	13	10	1
INCAPACIDADES	6	34	12	11	17	30	34	42	19	14	9	1
LRL	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CD	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LIC. POR MATERN.	0	0	0	0	0	0	0	8	30	31	30	27

PERMISOS INCAPACIDADES LRL CD LIC. POR MATERN.

GRÁFICO CONSOLIDADO AUSENTISMO HORAS 2018



	ENE	FEB	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
PERM. POR HORAS	5	12	58,2	38,5	35,5	68	87,5	25,5	20,5	12,5	5	0	368,2

FINANCIERA

Hipervínculo

Ingresos y Gastos

CORREGIMIENTO TAPARCAL – BELÉN DE UMBRÍA RISARALDA Cel. :
3118858006
CÓDIGO POSTAL 6604048
grie.taparcal@risaralda.gov.co

RESUMEN INGRESOS Y EGRESOS

CUADRO DE INGRESOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PRESUPUESTO APROBADO DE INGRESOS 1	PRESUPUESTO EJECUTADO DE INGRESOS 2=3+4	INGRESOS OPERACIONALES EJECUTADOS 3	TRANSFERENCIA DE RECURSOS PÚBLICOS EJECUTADAS 4
Técnico Agropecuario Taparcal	79.257.151,00	**131.135.593,57**	25.846.828,24	105.288.765,33

CUADRO DE EGRESOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PRESUPUESTO APROBADO DE GASTOS 1	PRESUPUESTO EJECUTADO DE GASTOS 2=3+4	GASTOS DE FUNCIONAMIENTO EJECUTADOS 3	GASTOS DE INVERSIÓN EJECUTADOS 4
Técnico Agropecuario Taparcal	79.257.151,00	**105.611.936,82**	26.467.844,82	79.144.092,00

CONSOLIDADO INGRESOS Y EGRESOS

DIFERENCIA	**INGRESOS**	**131.135.593,57**	**25.523.656,75**	**RECURSOS DEL BALANCE**
	EGRESOS	**105.611.936,82**		

GRÁFICO DESCRIPTIVO DE INGRESOS Y GASTOS

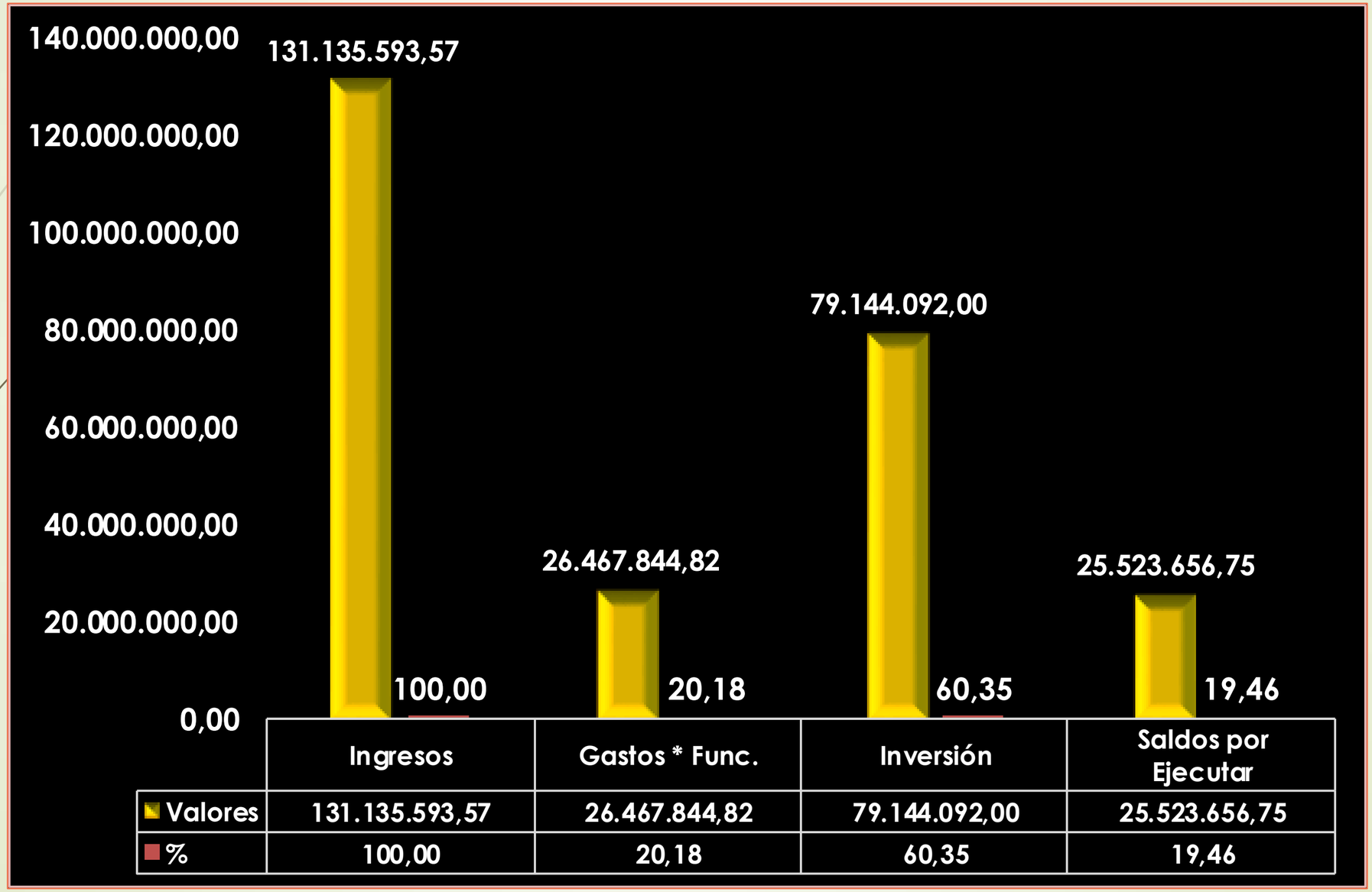
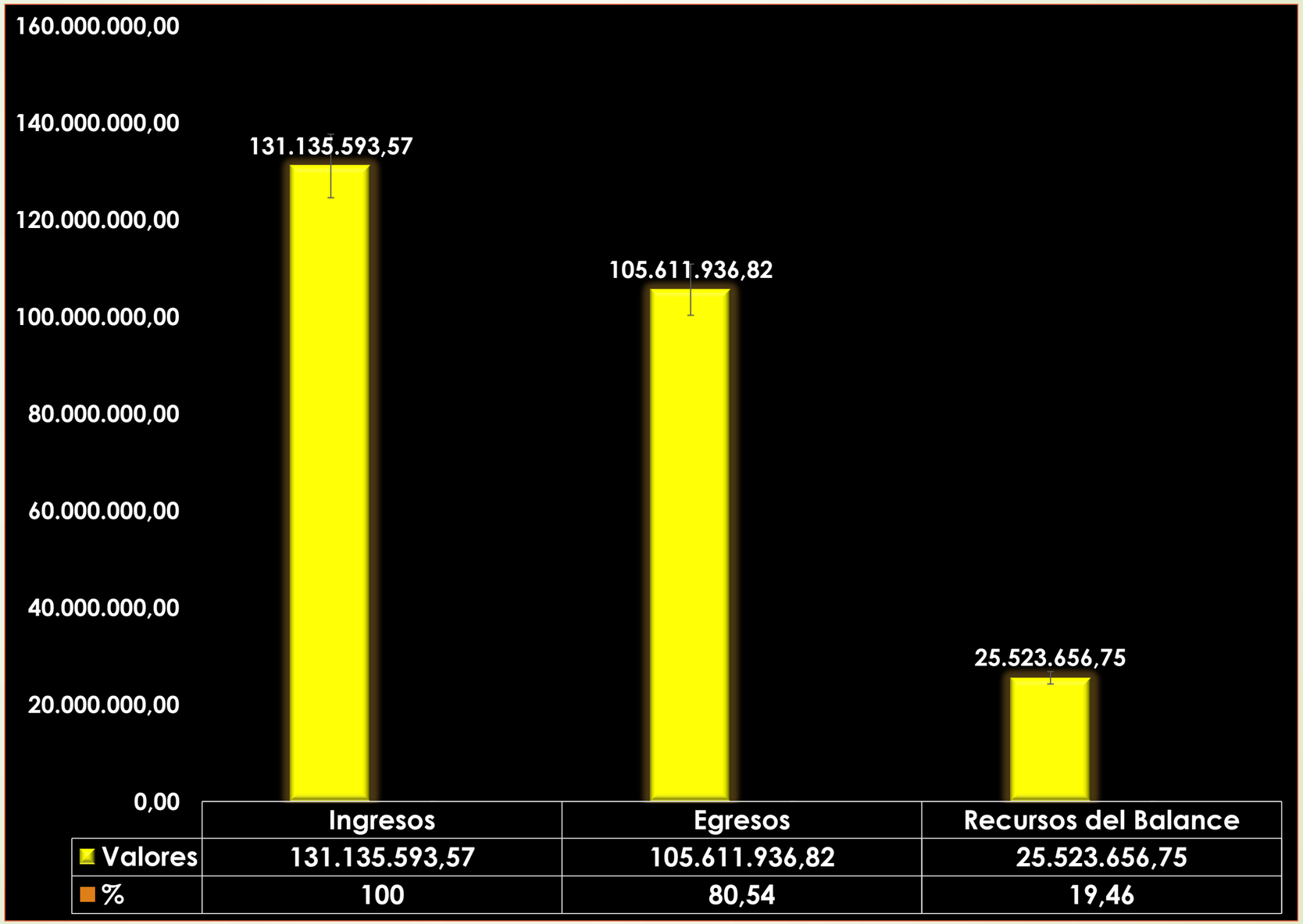


GRÁFICO RESUMEN INGRESOS Y EGRESOS



	Ingresos	Egresos	Recursos del Balance
Valores	131.135.593,57	105.611.936,82	25.523.656,75
%	100	80,54	19,46

CONTRATACIÓN

2018

Hipervínculo

4. GESTIÓN COMUNITARIA

Hipervínculo

MAPA DE PROCESOS

GESTIÓN COMUNITARIA

- **Convivencia y participación**
  - Pacto de convivencia.
  - Comité de convivencia escolar.
- **Proyección a la Comunidad**
  - Procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales
  - Estrategias para articular a la institución con las expresiones culturales, locales y regionales
  - Proyecto escuela de familia (proyectos transversales)
  - Educación para adultos decreto 3011
  - Servicio social del estudiantado
  - Servicios complementarios de bienestar estudiantil
  - Dia e de la familia
- **Prevención de Riesgos**
  - Programas de seguridad
  - Proyecto de atención y prevención de riesgos (físicos, psicosociales)
  - Comité de atención de riesgos.
- **Permanencia e Inclusión**
  - Educación inclusiva
  - Comité de inclusión

POBLACIÓN CON DISCAPACIDADES Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES

	AUDITIVA USUARIO DEL CASTELLANO	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	FISICA-MOVILIDAD	MENTAL-PSICOSOCIAL	SISTEMICA	TALENTO EXCEPCIONAL	VISUAL-BAJA VISION IRREVERSIBLE	TOTAL
CANTIDAD	2	8	1	3	1	1	1	17
%	11,8	47,1	5,9	17,6	5,9	5,9	5,9	100,0

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL.

Brinda atención en el restaurante con el servido de Almuerzo Preparado en Sitio (APS), en diez de las diecisiete sedes de la Institución Educativa, cubriendo el 100% de la población estudiantil.

Entregando Raciones Industrializadas (RI), en siete de las diecisiete (17) sedes tiene la Institución, en un 100%. Se Cuenta con el Comité de Alimentación Escolar.

SERVICIO SOCIAL

Prestado por estudiantes de la Media Técnica (10 y 11), a través de la Chec, El Prae y la Policía nacional.

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

ACADÉMICA

Fortalecimiento del Emprendimiento y la empresarialidad de Agrosolidaria Seccional Rio Hacha, con estudiantes de la media técnica, a través del proyecto Taparaiso

Liderazgo en la conformación de la Asociación de Egresados de la Institución Educativa, con Visión empresarial desde la Asociatividad.

Se inició proceso de articulación de la Media técnica con la Universidad.

Con el Programa Técnico Profesional en Producción Cafetera.

GESTIÓN DEL RIESGO

Hipervínculo

RESTAURANTE ESCOLAR SEDE TAPARCAL BÁSICA PRIMARIA

ADECUACIONES INFRAESTRUCTURA SEDE PRINCIPAL BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

ANTES

DESPUÉS

SE ANEXA EVIDENCIA FOTOGRÁFICA Y DOCUMENTADA

RENDICUENTAS 2018 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.pptx

Muchas Gracias por su atención!