

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA REINA

# **Rendición de Cuentas**

VIGENCIA 2019

RECTOR: JULIO CESAR PESCADOR TREJOS

GUÁTICA, RISARALDA  
FEBRERO DE 2020

## RENDICIÓN DE CUENTAS VIGENCIA 2019

### LOS PROCESOS Y COMPONENTES DE LA GESTIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional los establecimientos educativos han evolucionado y han pasado de ser instituciones cerradas y aisladas a funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y complejas. Esto significa que requieren nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su Proyecto Educativo Institucional

En este sentido, la gestión institucional debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión: Directiva, Académica, Administrativa y Comunitaria.

recibió en promedio 43% complemento alimentario tipo almuerzo y el otro 57% de los estudiantes recibieron refrigerio; en la sede Nuestra Señora de Fátima, se le suministró complemento alimentario tipo almuerzo al 50% de los niños y niñas y al 50% restante se le suministró refrigerio.

#### 4.2. TRANSPORTE ESCOLAR

Este componente demanda una gran inversión de recursos por parte de la Alcaldía Municipal (alrededor de 290 millones de pesos para la totalidad de estudiantes procedentes de las veredas). En el año 2019 la Alcaldía de Guática cofinanció el transporte de 53 estudiantes del colegio María Reina que residen en cinco sectores o veredas del municipio.

#### 4.3. ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES

La Institución María Reina se ha caracterizado por su participación en diferentes actividades, entre otras:

- ✓ Celebración de días Especiales (Día de la Mujer, Día de la familia, Día del Colegio)
- ✓ Participación en el Premio al Bachiller Comfamiliar
- ✓ Participación en los Juegos Intercolegiados
- ✓ Asistencia de 53 estudiantes de grado 11º a Expo Camello en la ciudad de Pereira
- ✓ Asistencia de 54 estudiantes de grado 9º al Festival del Emprendimiento en la ciudad de Pereira
- ✓ Representación de 4 estudiantes al Taller de la Integralidad en Pereira
- ✓ Curso de robótica y nanotecnología con la participación de 35 de los mejores estudiantes

de Vinilo, 5 Rollos de cinta transparente grande, 1 Paquete de hoja Kimberly marfil, 4 Paquetes de cartulina Kimberly y blanco, 4 Paquetes de cartulina carta marfil, 6 Pliegos de cartulina Kimberly, 4 Frascos de tinta negra para impresora

### **3.6.3. Impresos y Publicaciones**

En este rubro se invirtieron \$1.838.500 para el pago de: 51 kits de graduación (cada kit contiene un diploma de bachiller técnico, dos actas de grado y una carpeta) y 57 diplomas de bachillerato básico.

### **3.6.4. Póliza Global**

En cumplimiento de las normas que regulan la administración financiera, la institución constituyó una póliza de manejo por valor de \$2881261

## **4. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD**

Como su nombre lo indica, se refiere a la manera como se relaciona la institución con la comunidad a través de la gestión de procesos que benefician de manera directa o indirecta a la población estudiantil y a sus familias; así como de la participación y la convivencia.

### **4.1. RESTAURANTE ESCOLAR**

El programa de Alimentación Escolar PAE tiene dos modalidades de atención el complemento alimentario puesto en sitio (internamente llamado almuerzo) y la ración industrializada (comúnmente llamado refrigerio). En el año 2019 durante se benefició al 100% de los niños matriculados en las sedes rurales: Villanueva, Marmolejo Bajo, Marmolejo Alto y El Paraíso recibieron refrigerio y la sede Milán con complemento alimentario. En cuanto a las sedes urbanas, la sede Central

## **1. GESTIÓN DIRECTIVA**

se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

### **1.1. PROYECTOS ARTICULADOS CON OTRAS INSTITUCIONES**

En el año 2019 la Institución Educativa aunó esfuerzos con otras entidades en procura de contribuir a la formación integral de sus educandos y fortalecer el desarrollo de otras competencias útiles para el proceso educativo.

#### **1.1.1. Fortalecimiento del idioma Inglés en 33 instituciones Educativas de Risaralda**

María Reina es una de las 33 instituciones educativas que hace parte de este importante proyecto de la Secretaría de Educación de Risaralda cuyo propósito es incrementar los niveles de competencia del idioma inglés de los estudiantes mediante la articulación de diferentes estrategias, propendiendo por la sostenibilidad y continuidad de los procesos en el tiempo.

En la prueba realizada en el año 2019 varios de nuestros estudiantes obtuvieron un nivel muy alto en inglés (A2). Estudiantes como: Juliana Serna Ramírez, Daniela Guevara Hoyos, Luisa Fernanda Hincapié Martínez, Juan David, Gómez González, Juan Felipe Guevara Hoyos, y Luz Estrella Ramírez Jaramillo.

Gracias a este proyecto nuestra institución recibió 21 portátiles por valor de 38 millones de pesos

### **1.1.2. Proyecto de Formación, asesoría y acompañamiento para el fomento de la Cultura del Emprendimiento y la Empresarialidad (CIEE) en instituciones educativas de Caldas y Risaralda.**

Con el apoyo de la CHEC grupo EPM y la Fundación Universitaria CAFAM se han desarrollado procesos de formación docente muy importantes para el plantel educativo: Diplomados en la Cultura del Emprendimiento y la Empresarialidad, curso de pedagogía y didáctica para el fomento de las actitudes emprendedoras y los comportamientos.

### **1.1.3. Proceso piloto de PRAES**

Este es un proceso que se viene realizando desde el año 2017 con el acompañamiento de la Secretaría de Educación de Risaralda, la Corporación Autónoma Regional de Risaralda y la CHEC grupo EPM. Se han realizado actividades como la revisión, ajuste y resignificación del proyecto Ambiental Escolar PRAE con la participación directa de siete docentes del plantel y la participación indirecta de toda la comunidad educativa. También se realizó una salida pedagógica a la Central Hidroeléctrica, a la cual asistieron dos docentes de nuestro plantel educativo

### **1.1.4. Articulación de la Educación Media**

Dando continuidad a la directriz del Ministerio de Educación Nacional de articular la Educación Media con la educación superior, la formación profesional integral y la educación para el trabajo y el desarrollo humano, en el año 2019 en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA la Institución le brindó la oportunidad a 103 estudiantes de los grados décimo y once para obtener el título de Técnico en Documentación y Registro de Auxiliar contable de Operaciones Contables.

## **3.6. GASTOS DE FUNCIONAMIENTO**

Los gastos de funcionamiento del fondo de servicios educativos en el año 2019 sólo representaron el 25,5% del presupuesto general, esto indica un buen nivel de eficiencia administrativa en la ejecución de los recursos.

### **3.6.1. Implementos de aseo**

En el año 2019 se compraron Implementos y materiales para garantizar las condiciones adecuadas de limpieza e higiene del establecimiento educativo por un valor total de \$1.819.850. Los elementos adquiridos fueron: Cinco (5) baldes, veinte (20) paquetes de bolsas para basura industrial, veinte (20) paquetes de bolsas para basura plus negra, cinco (5) basureras o papeleras de aula, sesenta (60) bolsas de detergente x 1 Kg, cuarenta (40) escobas, veinte (20) pares de guantes, treinta y cinco (35) frascos de jabón líquido para pisos Fabuloso x 2 L., seis (6) pacas de papel higiénico x 12, treinta y cinco (35) galones de hipoclorito, veinticuatro (24) toallas de tela para secar manos, cinco (5) recogedores, cincuenta (50) traperos medianos, cincuenta (50) esponjas de alambre, cincuenta (50) esponjillas de brillo, sesenta (60) cuadros de jabón Rey..

### **3.6.2. Papelería**

En el año 2019 se compró papelería para el funcionamiento del establecimiento educativo por un valor total de \$1.011.274. Los elementos adquiridos fueron: 34 Borradores para tablero acrílico, 500 Carpetas colgantes color azul, 20 Paquetes de octavos Cartulina blanca, 80 Pliegos de cartulina blanca, 60 Pliego de cartulina de color, 40 Cuadernos grandes argollados, 68 Marcadores borrables, 25 Marcadores permanentes, 42 Resmas de papel tamaño carta, 300 Pliegos de papel seda (colores surtidos), 110 Pliegos de papel silueta, 4 Barras x 50 g de pegante, 10 Pinceles grandes, 15 Resaltadores de diferentes colores, 44 Frascos de tinta para marcadores color rojo, 20 Tijeras de punta roma, 72 Frasco x 125 g

### 3.3.3. Otros equipos

Aunque en materia de equipos de apoyo pedagógico la necesidad de la institución es mucho mayor, el rector ha continuado el proceso paulatino para la adquisición de estos elementos, en consecuencia, en el año 2019 la institución compró los siguientes equipos:

- ✓ 1 Televisor SMART TV de 50 ", Slim, resolución Full HD 1920 x 1080p.
- ✓ 1 Televisor SMART TV de 43", Slim, resolución Full HD 1920 x 1080p, k4.
- ✓ 2 Reproductores de sonido SONY entrada USB y CD Modelo ZS-PS50.
- ✓ 1 Video proyector marca Epson S39, tecnología Epson 3 LCD de 3 chips, pantalla LCD, 480.000 pixeles, 3.300 lúmenes
- ✓ 2 Soportes para televisor extensibles.

Todo por un valor total de \$5.960.000

### 3.4. MOBILIARIO ESCOLAR

Aunque hasta el año 2016 la Institución Educativa, por diversas circunstancias, disponía de un mobiliario escolar demasiado deteriorado y obsoleto, el rector desde su llegada a la institución en el año 2017 analizó la pertinencia de invertir en este importante renglón de la gestión educativa y así, actualmente, se ha logrado un altísimo porcentaje de renovación. En el año 2019 se adquirieron:

- 25 Juegos de mesas unipersonales
- 4 Juegos de mesas trapezoidales
- 1 Archivador de dos gavetas
- 40 sillas universitarias (donadas)

. Todo esto por un valor total de \$14.038.080

### 1.1.5. Jornadas Complementarias con COMFAMILIAR

Mediante la estrategia de jornadas escolares complementarias y con el apoyo de COMFAMILIAR, se realizaron dos procesos muy importantes:

**Orientación psicopedagógica y psicosocial:** En este proceso participaron 25 niños de la sede Nuestra Señora de Fátima quienes fueron evaluados y recibieron atención periódica por parte de la sicóloga Yury Alejandra Herrera Castaño con el propósito de fortalecer competencias cognitivas, psicomotrices y socioemocionales de estudiantes seleccionados.

**Grupo Ambiental:** Con el fin de incentivar el respeto por el planeta, el entorno y la naturaleza, se realizaron actividades orientadas al aprendizaje de prácticas responsables y conscientes con el ambiente, fomentando la creatividad de los estudiantes a través de la reutilización de los materiales y el contacto con el entorno. Participaron 13 niños de la sede María Reina.

Ambos grupos fueron llevados con todos sus gastos pagos al Parque Recreacional de Comfamiliar en Pereira.

### 1.1.6. Semilleros de Emprendimiento Salto al Triunfo

Este importante proyecto lo realiza la Gobernación de Risaralda en alianza con la Universidad Tecnológica con el propósito de desarrollar una serie de actividades conducentes a crear actitudes y aptitudes emprendedoras en niños y jóvenes de 9º, 10º y 11º. Busca desarrollar semilleros de innovación y creatividad y apoyar las ideas innovadoras de los estudiantes.

En el proyecto participaron 32 estudiantes de la Institución y dos de ellos fueron seleccionados como una de las mejores ideas del departamento: **PAULINA OSPINA RAMÍREZ** y **ANDRES MAURICIO PARRA**

## 1.2. POLÍTICA DE INCLUSIÓN

Dando cumplimiento a un derecho constitucional que alude a que todo ciudadano sin importar su edad y sus condiciones personales y sociales puede disfrutar plenamente de todos los servicios que presta y ofrece el Estado, de tal forma que todas las personas puedan llegar, acceder, usar, en nuestro caso, el servicio educativo, la Institución Educativa María Reina durante el año anterior, entre otros tuvo los siguientes tipos de estudiantes:

- ✓ 3 con discapacidad cognitiva
- ✓ 2 con discapacidad múltiple
- ✓ 2 Limitación física
- ✓ 1 con discapacidad auditiva
- ✓ 1 con discapacidad sistémica
- ✓ 1 Con discapacidad psicosocial
- ✓ 73 pertenecientes a la población indígena
- ✓ 1 de las negritudes
- ✓ 62 Víctimas de desplazamiento

## 1.3. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

En el marco de la Ruta de Mejoramiento (Guía 34 del Ministerio de Educación) se realizó la autoevaluación institucional

| GESTIÓN   | PROCESO                        | VALORACIÓN  |
|-----------|--------------------------------|-------------|
| Académica | Diseño pedagógico (curricular) | 2,20        |
|           | Prácticas pedagógicas          | 2,25        |
|           | Gestión de aula                | 2,50        |
|           | Seguimiento académico          | 2,50        |
|           | <b>PROMEDIO</b>                | <b>2,36</b> |

## 3.3.2. Tablets y Aulas Amigas

En el año 2019 la Institución Educativa María Reina salió muy beneficiada con las aulas amigas gracias al apoyo de la Gobernación de Risaralda que nos entregó ocho aulas amigas más por un valor de más de 70 millones de pesos.



También es de resaltar el compromiso de los docentes de la institución pues este proceso requiere de capacitación y la disposición de los profesores. En total la Institución ya cuenta con doce aulas amigas

## 3.3.2. Computadores portátiles

Como se mencionó anteriormente, a través del proyecto de bilingüismo el colegio recibió 21 computadores portátiles por valor de 38 millones de pesos

- ✓ Reparación de pisos en tablón rojo de gress
- ✓ Instalación de tres puntos eléctricos nuevos en aulas de secundaria
- ✓ Instalación de cielo falso en lámina de PVC en una de las aulas.
- ✓ Acometida eléctrica postprimaria sede Milán.
- ✓ Instalación de rampas en concreto

### 3.2. TEXTOS ESCOLARES

El rector de la Institución ha fomentado el desarrollo de las competencias básicas a través de la renovación de los textos de consulta, en este sentido, se adquirieron 40 Textos de sociales de 6º a 9 y 46 Libros de lectura para grado 7º. Todo por un valor total de \$5.542.300

### 3.3. ADQUISICIÓN DE EQUIPOS

Este fue el sector que recibió la mayor inversión en el año 2019 y es muy importante porque definitivamente la educación del Siglo XXI necesita utilizar las herramientas tecnológicas que apoya la enseñanza

#### 3.3.1. Kits recolectores de datos para las áreas de química, física y biología

Este kit incluye una gran variedad de herramientas tecnológicas como: Módulo USB, Módulo comunicación RF (2 unds), Módulo Wi Fi, Batería, Visor Digital, Visor Gráfico, Voltaje, Corriente eléctrica, Temperatura, Luz, Oxígeno, pH, Humedad relativa, Ritmo Cardíaco, Fotocompuerta, Presión, Fuerza, Sonido, Movimiento, Magnetismo, Conductividad, Espirómetro, Respuesta galvánica de la piel, Electrocardiograma, Colorímetro, Gas carbónico, Barómetro, entre otros.

También con el kit venían 10 tablets y el valor total es de 44 millones de pesos.

|                             |  |             |
|-----------------------------|--|-------------|
| Directiva                   | Direccionamiento estratégico y horizonte institucional | 2,75        |
|                             | Gestión estratégica                                    | 3,00        |
|                             | Gobierno escolar                                       | 2,63        |
|                             | Cultura institucional                                  | 3,00        |
|                             | Clima escolar  | 2,44        |
|                             | Relaciones con el entorno                              | 2,50        |
|                             | <b>PROMEDIO</b>  | <b>2,72</b> |
| Administrativa y financiera | Apoyo a la gestión académica                           | 3,00        |
|                             | Administración de la planta física y de los recursos   | 2,43        |
|                             | Administración de servicios complementarios            | 2,00        |
|                             | Talento Humano   | 2,90        |
|                             | Apoyo Financiero y Contable                            | 3,75        |
|                             | <b>PROMEDIO</b>  | <b>2,82</b> |
| Comunitaria                 | Accesibilidad  | 3,25        |
|                             | Proyección a la comunidad                              | 3,75        |
|                             | Participación y convivencia                            | 3,00        |
|                             | Prevención de riesgos                                  | 2,33        |
|                             | <b>PROMEDIO</b>  | <b>3,08</b> |

| FORTALEZAS        | ASPECTOS POR MEJORAR  |
|-------------------|---|
| Consejo directivo | Consejo de padres   |
| Trabajo en equipo | Sector Productivo   |
| Contabilidad      | Recursos para el aprendizaje  |
| Ingresos y gastos | Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales |

## 2. GESTIÓN ACADÉMICA

Ésta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

### 2.1. PROMOCIÓN, REPROBACIÓN Y DESERCIÓN

Las estadísticas obtenidas por la Institución en el 2018 se detallan en el siguiente cuadro

| SEDE                  | APROBADOS  | REPROBADOS | DESERTORES |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| Francisco de Paula S. | 25         | 0          | 0          |
| María Reina           | 257        | 21         | 7          |
| Marmolejo Alto        | 8          | 0          | 1          |
| Marmolejo Bajo        | 11         | 1          | 0          |
| Milán                 | 49         | 2          | 1          |
| Nuestra Sra de Fátima | 162        | 1          | 2          |
| Villanueva            | 14         | 2          | 0          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>542</b> | <b>26</b>  | <b>11</b>  |

### 2.2. PRUEBAS SABER

En el año 2019 no se realizaron las pruebas SABER 359, por lo tanto el informe que se presenta a continuación corresponde a las pruebas SABER 11: La Institución Educativa María Reina al igual que las otras tres instituciones de Guática quedó en el nivel C; sin embargo, de acuerdo con las estadísticas de la página WEB de Milton Ochoa, la Institución sigue presentando el mejor

promedio general entre las cuatro instituciones del municipio de Guática. Los resultados promedio de cada área se detallan en el siguiente cuadro:

|                        | 2017   | 2018   | 2019   |
|------------------------|--------|--------|--------|
| Lectura Crítica:       | 50,36  | 51,63  | 50,60  |
| Matemáticas:           | 46,55  | 49,04  | 50,50  |
| Sociales y Ciudadanas: | 47,67  | 46,63  | 44,96  |
| Ciencias Naturales:    | 48,53  | 47,70  | 45,54  |
| Inglés:                | 48,40  | 48,78  | 49,04  |
| Puntaje Global:        | 241,65 | 243,83 | 239,94 |

De acuerdo con esto, comparado con el año anterior subió el área de matemáticas y el de inglés, pero desafortunadamente disminuyó el promedio general.

## 3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

### 3.1. MANTENIMIENTO DE PLANTA FÍSICA

En el año 2019 se realizaron dos contratos de mantenimiento de la infraestructura por un valor total de \$13.571.226, detallados de la siguiente manera:

- ✓ Cerramiento en poste metálico y malla para la cancha de básquetbol
- ✓ instalación de vidrios en la sede Central y Nuestra Señora de Fátima.