

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO ESTRADA

RENDICIÓN DE CUENTAS VIGENCIA  
2020





## ➤ INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Decreto 1329 de sept/2018

10 sedes rurales, 3 sedes urbanas(2 de primaria, 1 de secundaria y media), total 13 sedes

Modalidad: Académica y Media en Articulación con SENA

Jornadas: Diurna y Nocturna con extensión al sabatino.



# GESTIÓN DIRECTIVA



# SITUACION COMPONENTE



## Direccionamiento estratégico:

Visión- misión-horizonte, metas institucionales, conocimiento, apropiación

## Gestión Estratégica:

Liderazgo, articulación, estrategia pedagógica, uso de la información, seguimiento y evaluación

## Cultura Institucional:

Comunicación, trabajo en equipo, reconocimientos, buenas prácticas

## Clima Escolar:

Pertenencia y participación, ambiente físico, inducción, motivación, manual de convivencia

Actividades extracurriculares, manejo de conflictos, bienestar

## Relación entorno:

Acudientes, administración, instituciones, sector productivo

## Gobierno escolar :

Consejo directivo, consejo académico, comisión y evaluación, comité de convivencia, personero, consejo de padres

## ALIADOS INSTITUCIONALES

### ADMINISTRACION MUNICIPAL

Secretaría de deporte  
Eventos deportivos y culturales

### ICBF

Prevención y atención a los niños en acompañamiento integral  
Acompañamiento familiar de niños  
Influenciadores mitigación al consumo-Avatar

### COMFAMILIAR

Preicfes  
Jornadas extendidas y salidas pedagógicas

### HOSPITAL

Atención a remisiones de casos de salud  
Ruta de atención integral

### DIRECCION LOCAL DE SALUD

Ruta de atención integral  
Promoción y prevención



## ALIADOS INSTITUCIONALES

### CHEC - CARDER

Fortalecimiento PRAES

Grupo Ambiental

Cambio climático – estación meteorológica

Apoyo cuenca río San Francisco

Emprendimiento

### CASA DE LA CULTURA

Apoyo procesos de música y danza

Actividades interinstitucionales

### POLICIA NACIONAL Y POLICIA DE TURISMO

Programas de prevención SPAS

Colegios mas seguros

### SENA

Articulación

### GOBERNACION

Recursos

Capacitación

Programas





## PROGRAMAS DE ARTICULACIÓN CON SENA



MUNICIPIO DE MARSELLA INSTITUTO ESTRADA					
ARTICULACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA CON EL SENA					
INSTITUCION EDUCATIVA	AÑO	GRADO 10	CARRERA	GRADO 11	CARRERA
INSTITUTO ESTRADA	2018	26	Agroindustria		Agroindustria
		21	Comercializacion de alimentos		Comercializacion de alimentos
		23	Animacion Turistica		Desarrollo de software
					Animacion Turistica
	2019	28	Agroindustria	19	Agroindustria
		27	Venta de Productos y Servicios	10	Comercializacion de alimentos
		26	Informacion Turistica Local	10	Animacion Turistica
		30	Agroindustria	11	Agroindustria
	2020	21	Programacion de software	15	Venta de Productos y Servicios
				12	Informacion Turistica Local



# GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



# Informe de gestión en matrícula



INFORME DE GESTION EN MATRICULA AÑO 2020				
DETALLE	FECHA	TOTAL GENERAL	COLEGIO	CLEI 26
MATRICULA INICIAL	FEB 13/20	1218	520	
MATRICULA FINAL	NOV 23/20	1182	519	
MATRICULA SABATINO				
GRADUADOS			59	16
DESERTORES DE FEB-SEP	TODAS LAS SEDES	16	10	
ESTUDIANTES PENDIENTES		91	89	
REPROBADOS		26	10	
DETALLE	PRIMARI	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
NIÑO EN SITUACION DESPLAZADOS	26	21	3	50
NIÑOS DE INCLUSION	22	15	2	39

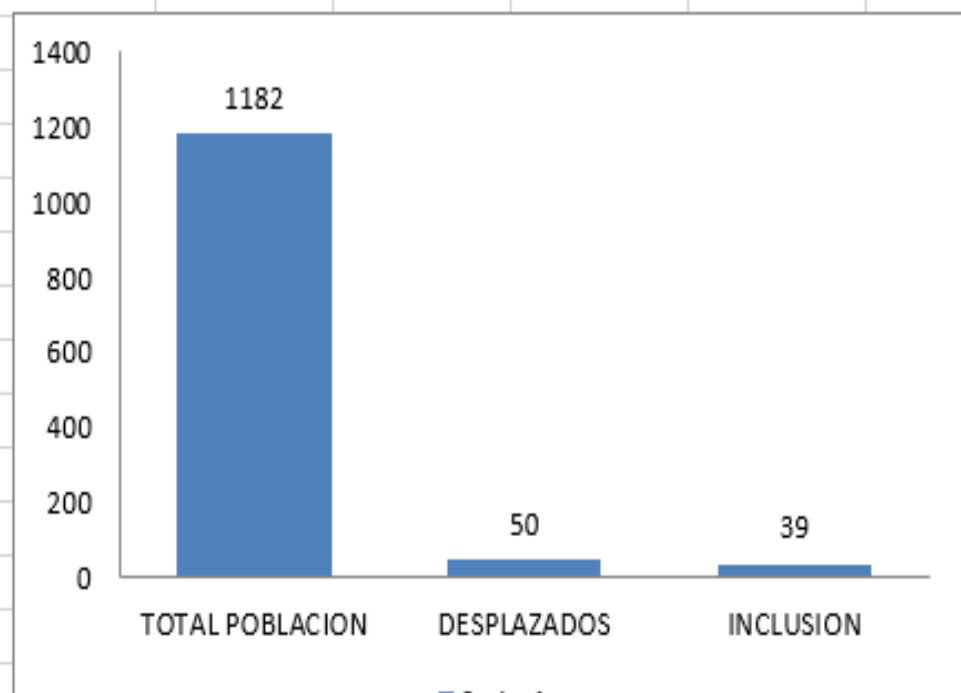
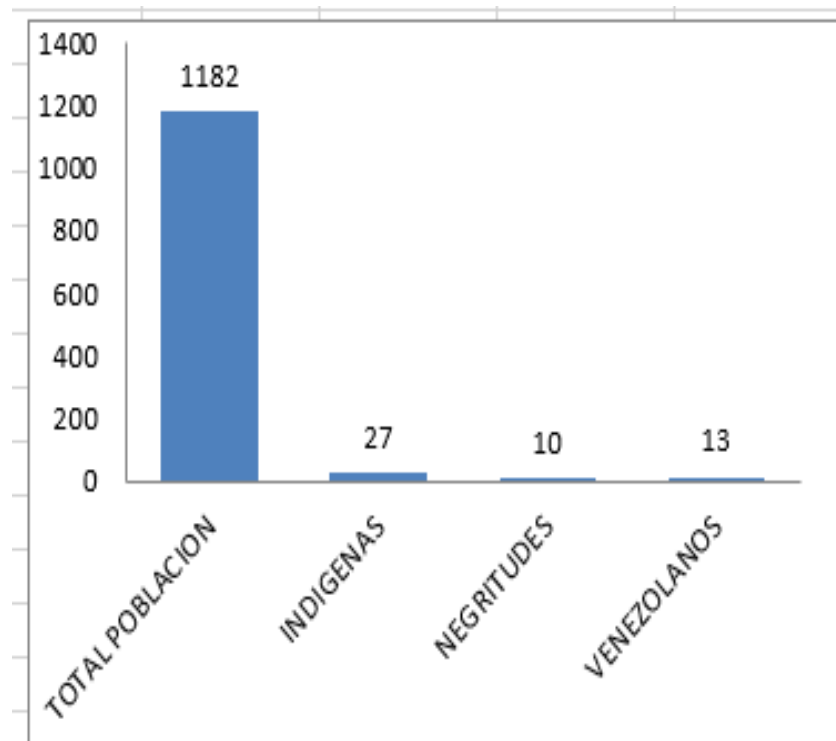
16 DE MARZO SE ENTRO EN RECESO ESCOLAR POR CAUSAS DE LA PANDEMIA

# Informe de gestión en matrícula



PAE	COLEGIO		J. J. RONDON		MARISCAL SUCRE		SEDES PRIMARIA		TOTAL REF	TOTAL ALM	
	REF	ALM	REF	ALM	REF	ALM	REF	ALM			
TOTAL INICIARON FEB 10/20	50	68	134	95	50	51	183	23	417	237	
PAE TOTAL TERMINARON NOV 23/20	255	51	139	86	134	41	191	37	719	215	
DETALLE	PRIMARI	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL							
FAMILIAS EN ACCION	177	116	41	334							
TRANSPORTE-BENEFICIADO		26	36	62							
DETALLE	PRIMARI	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL							
POBLACION INDIGENA	21	2	4	27							
POBLACION NEGRITUDES	4	5	1	10							
POBLACION VENEZOLANA	13	0	0	13							
					GUSTAVO TORO BETACNOURT						
					TECNICO						

# Informe de gestión en matrícula



# Informe de gestión financiera

## INFORME DE GESTION FINANCIERA INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO ESTRADA AÑO 2020

Durante la vigencia se recaudaron ingresos por valor de \$160.703.011 donde el 77.4% (\$124.403.561) correspondió a Transferencias del MEN.

INGRESOS POR TRANSEFERENCIA	Valor
Transferencias Nación SGP	\$124.403.561,00

### a) Ingresos por venta de Bienes y Servicios

Ingresos	Valor
Servicios educativos	\$1.067.850

Del total de los ingresos el 0.7% (\$1.067.850) corresponde a ingresos operacionales (concesión de espacios y tienda escolar, constancias y certificados, derechos académicos). Y aprovechamientos.

b) Por recursos del capital excedentes recursos del balance dejados de ejecutar por ingreso de transferencia departamental en el mes diciembre 2019. Del total de los ingresos el 21.9% corresponden a recursos del capital (\$35.231.600).

Ingresos	Valor
Recursos del balance <del>sgp</del> departamental cobertura	\$35.231.600

## ▲ EJECUCION GASTOS

Con relación a los Egresos se ejecutaron en total \$149.423.704, donde (\$118.785.969) corresponde a gastos generales para el normal funcionamiento de la institución (pago de servicios públicos, papelería, compra de materiales para el mantenimiento de infraestructura y suministros para la ejecución de proyectos pedagógicos institucionales).

(\$30.515.943.) Ejecución rampa inversión vigencia anterior.

(\$121.792) gastos financieros.

Elaboró: Melba Vélez C.



# Balance General



INSTITUTO ESTRADA MARSELLA  
NIT.891.412.146-8  
**BALANCE GENERAL**  
A DICIEMBRE 31 DE 2020  
(Cifras en miles de pesos)  
(Presentación por Cuentas)

CODIGO	CUENTA	
1	<b>ACTIVO</b>	
1.1.10	<b>BANCOS</b>	
1.1.10.05	DAVIVIENDA CTA CTE	13.681.209
1.1.10.06	DAVIVIENDA CTA. AHORRO	1.475.127
	<b>TOTAL BANCOS</b>	<b>15.156.336</b>
	<b>TOTAL DISPONIBLE</b>	<b>15.156.336</b>
1.3	<b>CUENTAS POR COBRAR</b>	<b>0</b>
1.3.17	PRESTACION DE SERVICIOS	0
1.3.17.90	OTROS SERVICIOS EDUCATIVOS	0
	<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE</b>	<b>15.156.336</b>
1.6	<b>PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPO</b>	
1.6.05	<b>TERRENOS</b>	<b>547.694.000</b>
1.6.05.01	URBANOS	541.580.000
1.6.05.02	RURALES	6.114.000
1.6.35	<b>BIENES MUEBLES EN BODEGA</b>	<b>1.648.250</b>
1.6.35.90	OTROS BIENES MUEBLES	1.648.250
1.6.37	<b>PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPO NO EXPLOTADOS</b>	<b>263.327.153</b>
1.6.37.07	MAQUINARIA Y EQUIPO	2.552.000
1.6.37.09	MUEBLES Y ENSERES	24.490.055
1.6.37.10	EQUIPO DE COMUNICACIÓN Y COMPUTACION	236.285.098
1.6.40	<b>EDIFICACIONES</b>	<b>360.020.000</b>
1.6.40.09	COLEGIOS Y ESCUELAS	360.020.000
1.6.55	<b>MAQUINARIA Y EQUIPO</b>	<b>28.629.500</b>
1.6.55.22	EQUIPO DE AYUDA AUDIOVISUAL	20.785.600
1.6.55.90	OTRAS MAQUINARIAS Y EQUIPOS	7.843.900
1.6.65	<b>MUEBLES Y ENSERES Y EQUIPO DE OFICINA</b>	<b>156.251.443</b>
1.6.65.01	MUEBLES Y ENSERES	127.417.543
1.6.65.02	EQUIPO Y MAQUINA DE OFICINA	28.833.900
1.6.70	<b>EQUIPOS DE COMUNICACIÓN Y COMPUTACION</b>	<b>369.922.635</b>
1.6.70.02	EQUIPO DE COMPUTACION	236.858.022
1.6.70.90	OTROS EQUIPOS DE COMUNICACIÓN Y COMPUTAC	133.064.613
	<b>PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPO</b>	<b>1.727.492.981</b>
1.6.81	<b>BIENES HISTORICOS Y CULTURALES</b>	<b>57.143.875</b>
1.6.81.07	OTROS BIENES HISTORICOS Y CULTURALES	57.143.875
1.6.85	<b>DEPRECIACION ACUMULADA</b>	
1.6.85.01	EDIFICACIONES	-34.974.460
1.6.85.04	MAQUINARIA Y EQUIPO	-13.644.528



INSTITUTO ESTRADA MARSELLA  
NIT.891.412.146-8  
**BALANCE GENERAL**  
A DICIEMBRE 31 DE 2020  
(Cifras en miles de pesos)  
(Presentación por Cuentas)

1.6.85.06	MUEBLES, ENSERES Y EQUIPO DE OFICINA	-87.151.963
1.6.85.07	EQUIPO DE COMUNICACIÓN Y COMPUTACION	-427.469.672
	<b>TOTAL DEPRECIACIONES</b>	<b>-563.240.623</b>
	<b>TOTAL PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPO</b>	<b>1.164.252.358</b>
1.9	<b>OTROS ACTIVOS</b>	
1.9.70	<b>INTANGIBLES</b>	<b>15.830.000</b>
1.9.70.07	LICENCIAS	430.000
1.9.70.08	SOFTWARE	15.400.000
1.9.75	<b>AMORTIZACION ACUMULADA DE INTANGIBLES</b>	<b>-3.204.099</b>
1.9.75.07	LICENCIAS	-141.304
1.9.75.08	SOFTWARE	-3.062.795
	<b>TOTAL OTROS ACTIVOS</b>	<b>12.625.901</b>
	<b>TOTAL ACTIVO</b>	<b>\$ 1.249.178.470</b>
2	<b>PASIVO</b>	
2.4	<b>CUENTAS POR PAGAR</b>	
2.4.07	<b>RECAUDOS A FAVOR DE TERCEROS</b>	<b>2.294.370</b>
2.4.07.90	OTROS RECAUDOS A FAVOR DE TERCEROS	2.294.370
2.4.36	<b>RETENCION EN LA FUENTE E IMPUESTO DE TIMBR</b>	<b>1.310.996</b>
2.4.36.03	HONORARIOS	
2.4.36.05	SERVICIOS	502.597
2.4.36.08	COMPRAS	505.839
2.4.36.26	CONTRATOS DE OBRA	302.560
	<b>TOTAL PASIVO</b>	<b>\$ 3.605.366</b>
3	<b>PATRIMONIO</b>	
3.1	<b>HACIENDA PUBLICA</b>	
3.1.05	<b>CAPITAL FISCAL</b>	<b>463.312.860</b>
3.1.05.06	DEPARTAMENTO	463.312.860
3.1.09	<b>RESULTADOS DE EJERCICIOS ANTERIORES</b>	<b>840.219.036</b>
3.1.09.01	EXCEDENTE ACUMULADO	1.127.186.993
3.1.09.02	DEFICIT ACUMULADO	-286.967.957
3.1.10	<b>RESULTADO DEL EJERCICIO</b>	<b>-57.958.792</b>



# Balance General



INSTITUTO ESTRADA MARSELLA  
NIT. 891.412.146-8  
**BALANCE GENERAL**  
A DICIEMBRE 31 DE 2020  
(Cifras en miles de pesos)  
(Presentación por Cuentas)

3

3.1.10.02	DEFICIT DEL EJERCICIO	-57.958.792
	<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>\$ 1.245.573.104</b>
	<b>TOTAL PASIVO MAS PATRIMONIO</b>	<b>\$ 1.249.178.470</b>

  
JORGE ALBERTO TAMAYO CEBALLOS  
RECTOR

  
SANDRA MONICA TAMAYO GARCIA  
CONTADORA PUBLICA





# MANTENIMIENTO Y ADECUACION INFRAESTRUCTURA





# GESTIÓN ACADÉMICA Y DE CONVIVENCIA

## **TALENTO HUMANO**

Maestros Licenciados, licenciados con postgrado, profesionales, profesionales con postgrado (especialización, maestría y un doctorando en matemáticas).

Profesionales de apoyo para servicios generales y auxiliares administrativos



## Establecimientos educativos

03



Hablemos de evaluación

**2.** **Todos** desde nuestro rol **aportamos** a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.







\*Artículo 10 Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia.

\* Presentación entes territoriales ICFES 2019



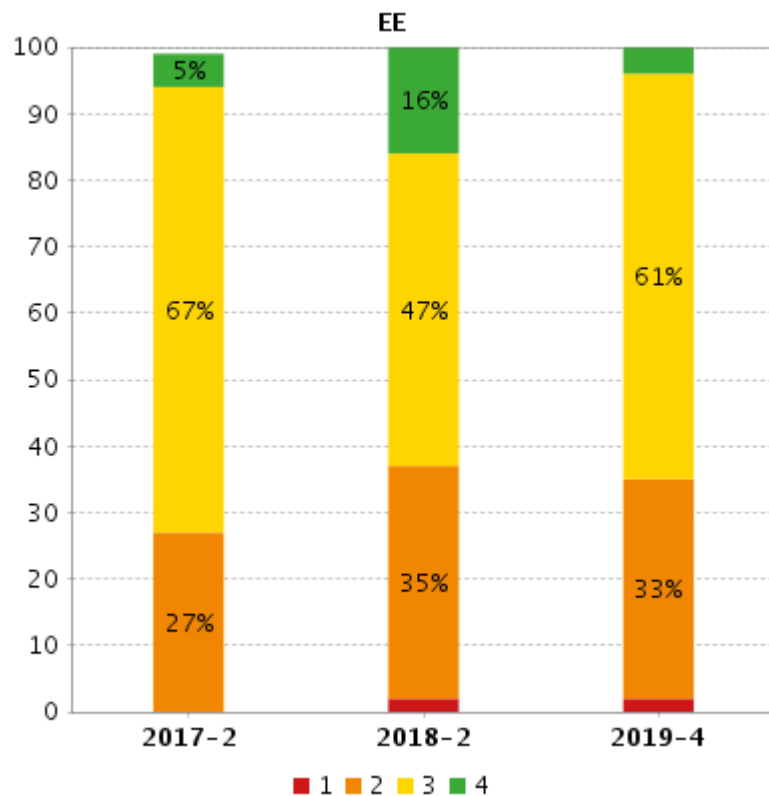
## Aprendizajes

Color	Porcentaje de respuestas incorrectas	Diferencia en el porcentaje de respuestas incorrectas con respecto al nacional
	Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.	Si la diferencia entre respuestas incorrectas es menor o igual a -5 se asigna el color verde.
	Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 21% y menor al 40% se asigna el color amarillo.	Si diferencia entre respuestas incorrectas es mayor a -4.9 y menor a -0.1 se asigna el color amarillo.
	Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 41% y menor al 70% se asigna el color naranja.	Si diferencia entre respuestas incorrectas es mayor a 0 y menor a 4.9 se asigna el color naranja.
	Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.	Si la diferencia entre respuestas incorrectas es mayor o igual a 5 se asigna el color rojo.



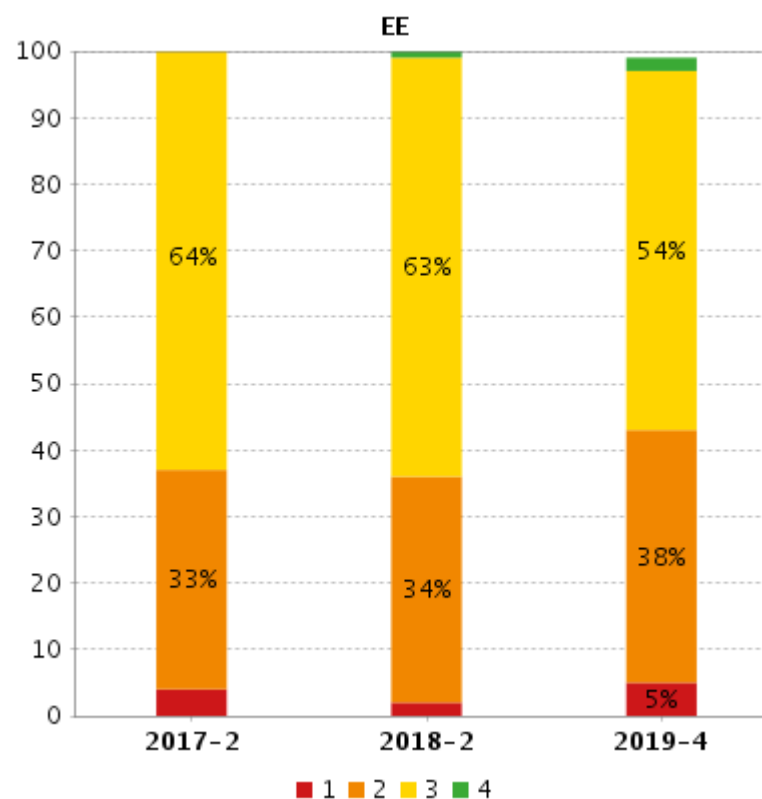
# RESULTADOS SABER 2019

## LECTURA CRITICA



Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2017-2	2018-2	2019-4
Establecimiento educativo (EE)	47%	42%	45%
Colombia	47%	44%	43%
ETC	49%	47%	47%

## MATEMATICAS



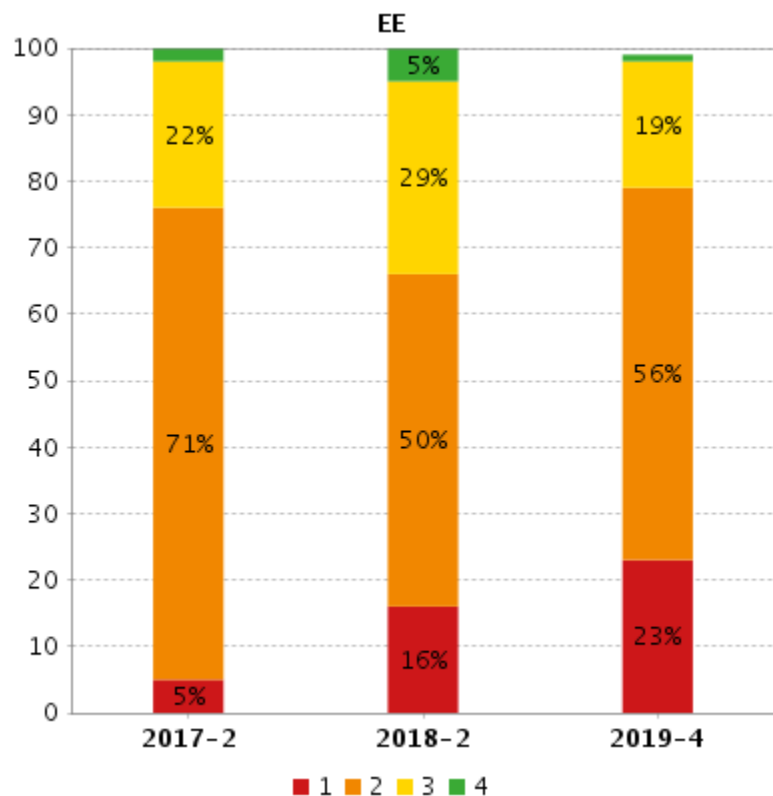
Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2017-2	2018-2	2019-4
Establecimiento educativo (EE)	33%	34%	43%
Colombia	37%	38%	44%
ETC	41%	42%	48%





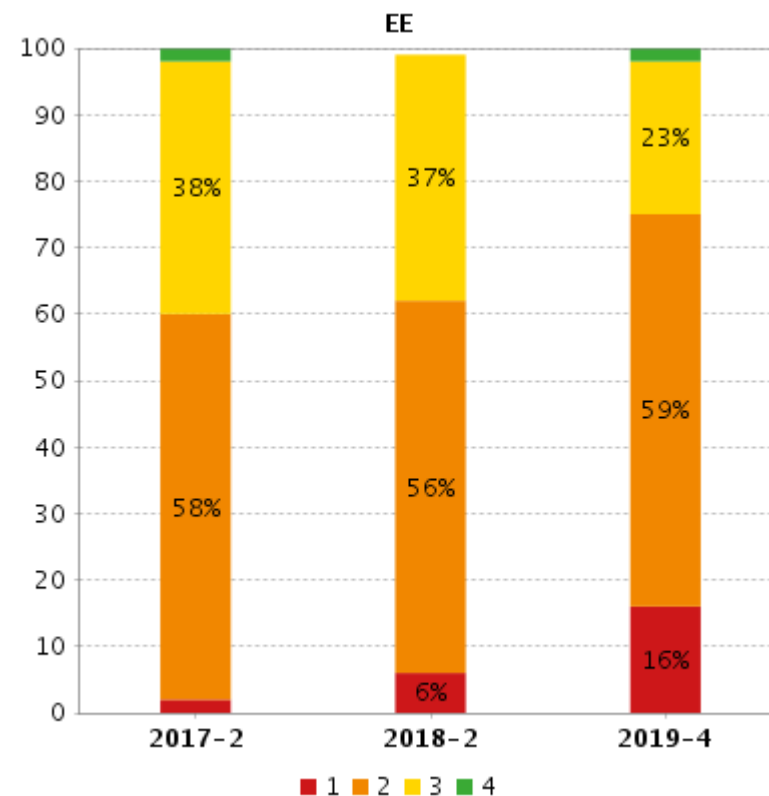
# RESULTADOS SABER 2019

## CIENCIAS SOCIALES



Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2017-2	2018-2	2019-4
Establecimiento educativo (EE)	56%	50%	47%
Colombia	48%	53%	48%
ETC	53%	58%	50%

## CIENCIAS NATURALES

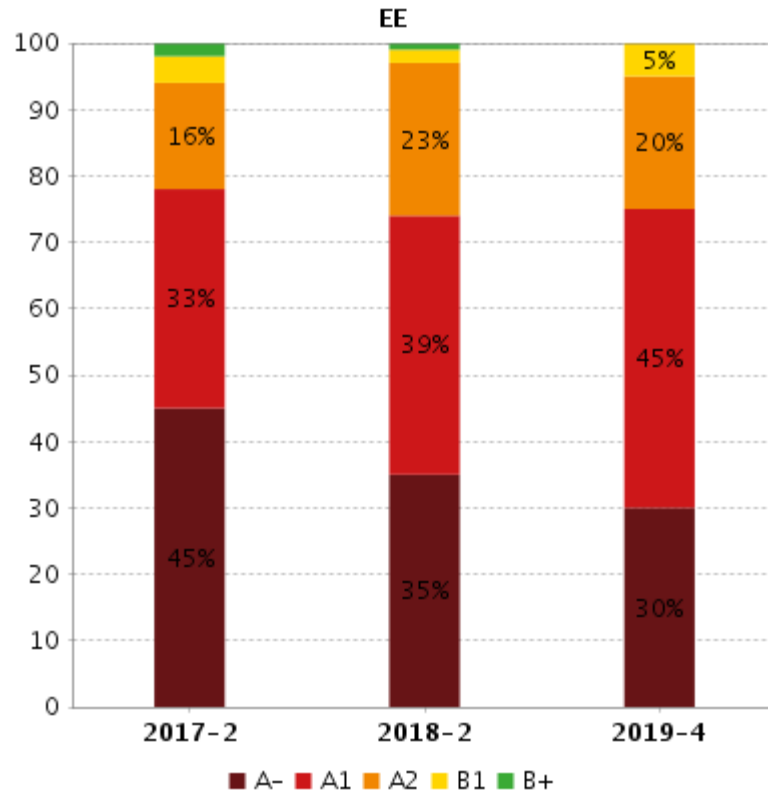


Nivel de agregación	Aplicaciones		
	2017-2	2018-2	2019-4
Establecimiento educativo (EE)	48%	53%	58%
Colombia	58%	53%	55%
ETC	62%	57%	59%



# RESULTADOS SABER 2019

## INGLES



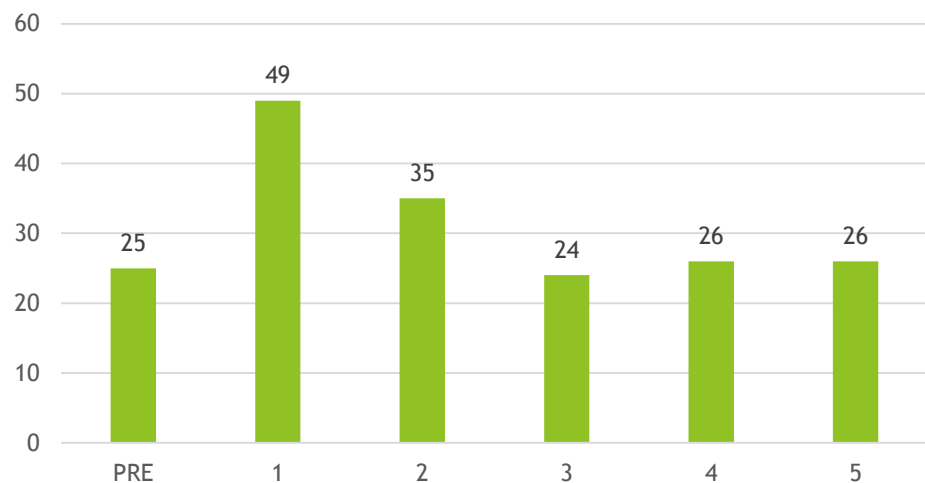
Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2017-2	2018-2	2019-4	2017-2	2018-2	2019-4
Establecimiento educativo (EE)	50 ●	51 ●	52	10 ●	10 ●	9
Sede 1	50 ●	51 ●	52	10 ●	10 ●	9
Colombia	51 ●	52 ●	50	11 ●	11 ●	12
ETC	49 ●	50 ●	47	10 ●	10 ●	11
Oficiales urbanos ETC	50 ●	52 ●	49	10 ●	10 ●	11
Oficiales rurales ETC	44 ●	44 ●	41	8 ●	8 ●	9
Privados ETC	61 ●	61 ●	62	10 ▲	10 ▲	12



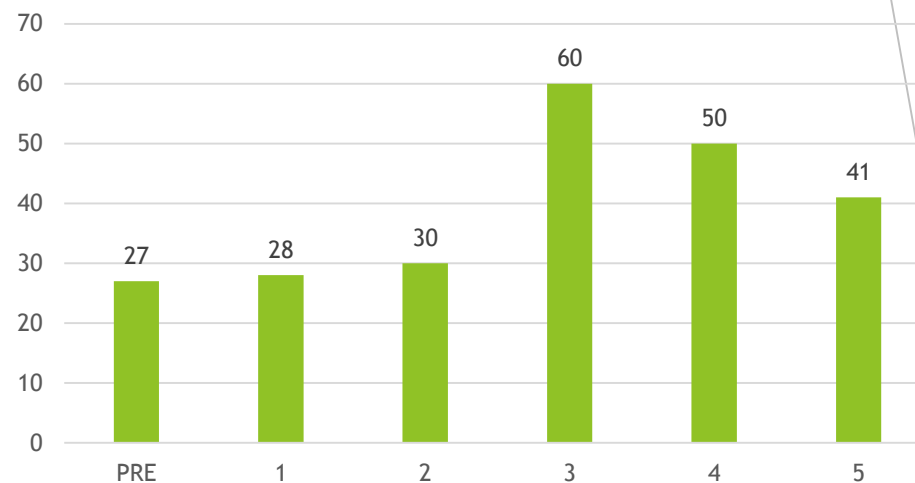
[illegible]

# PROMOCION SEDES

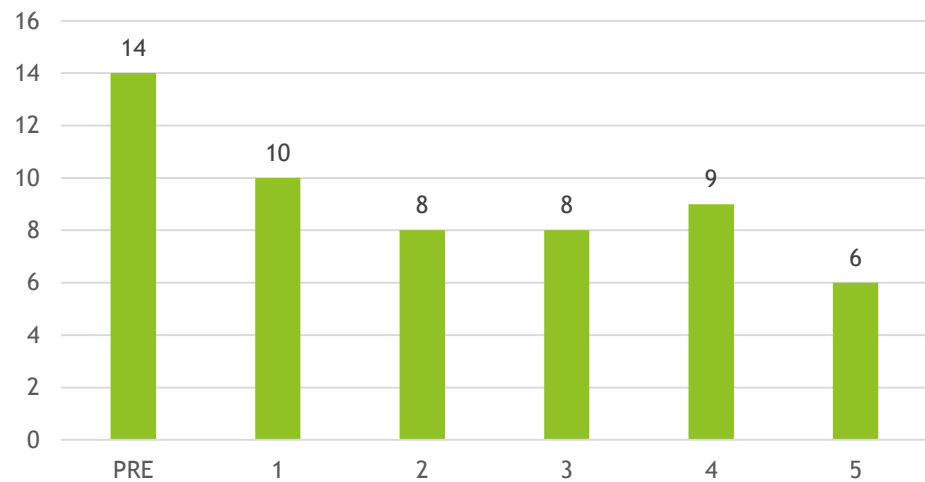
MARISCAL SUCRE



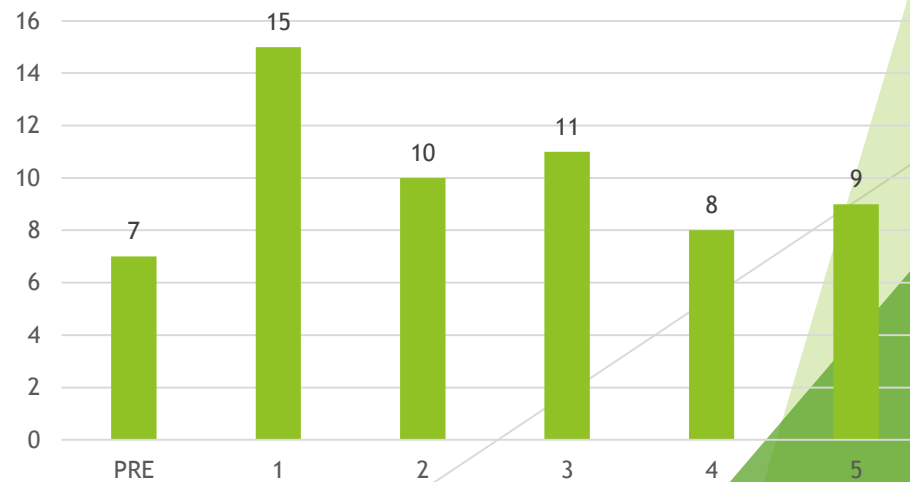
JUAN JOSE RONDON



SAN ROQUE



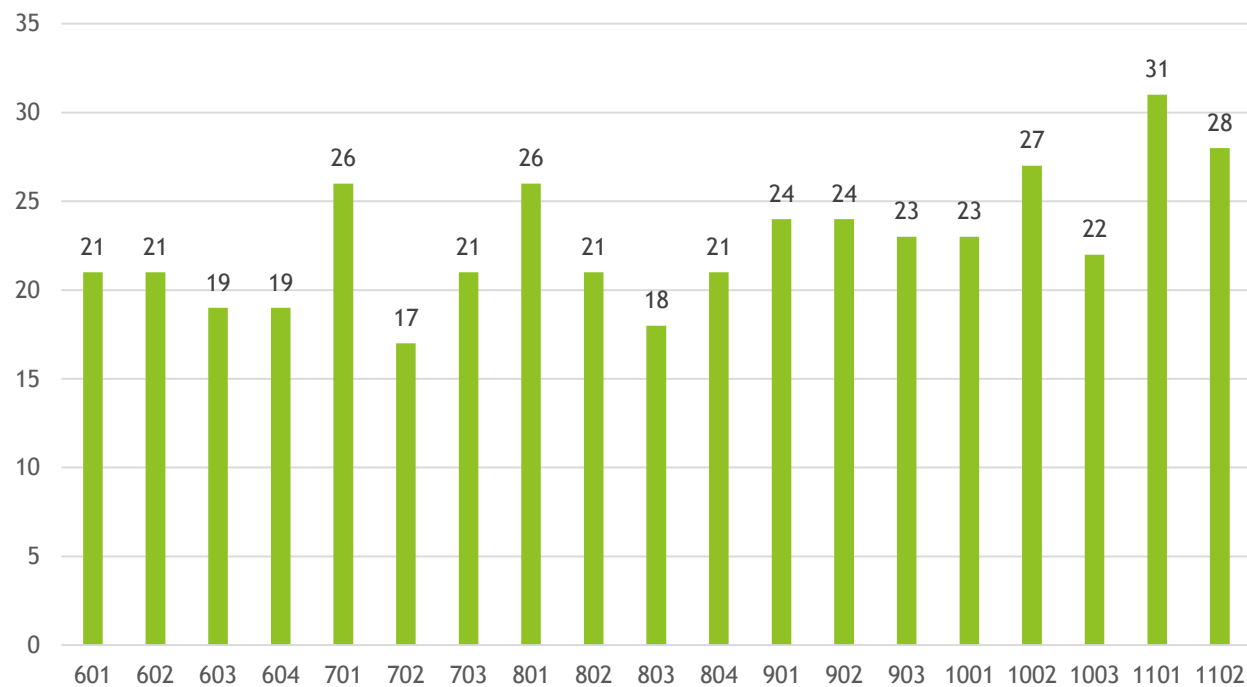
EL RAYO



# PROMOCION SEDES

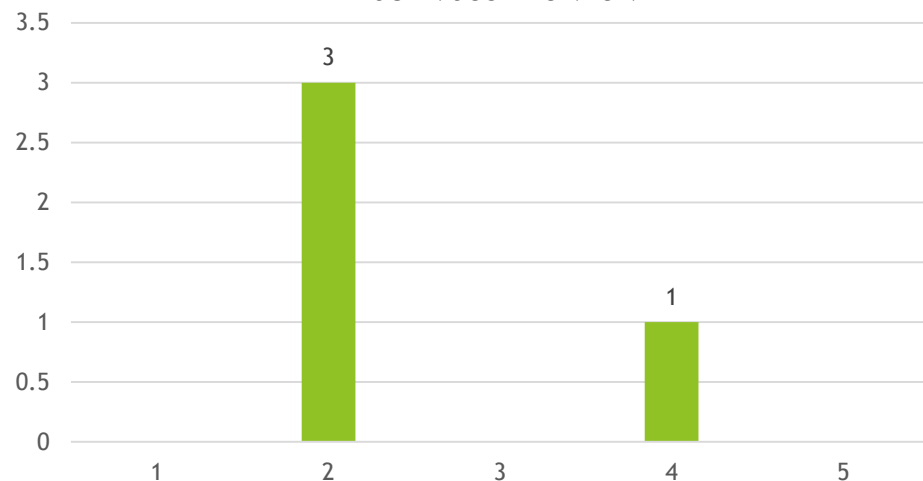


## SECUNDARIA Y MEDIA

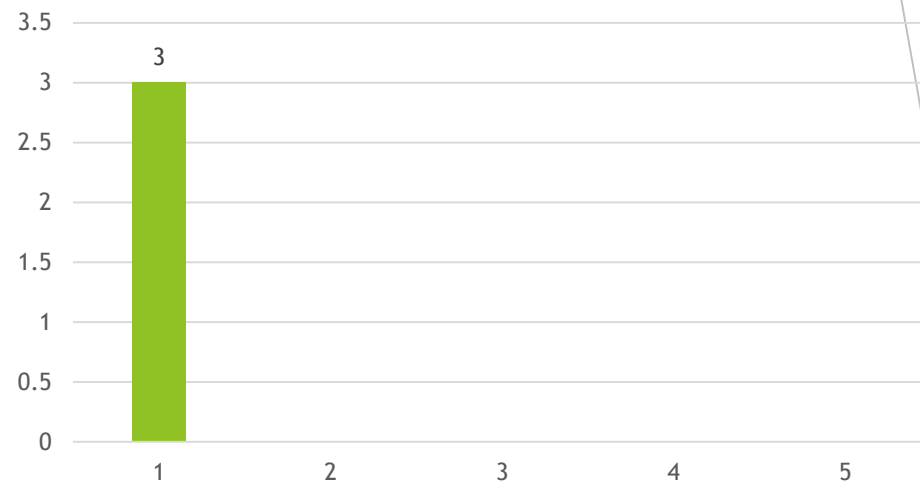


# REINICIO GRADO SEDES

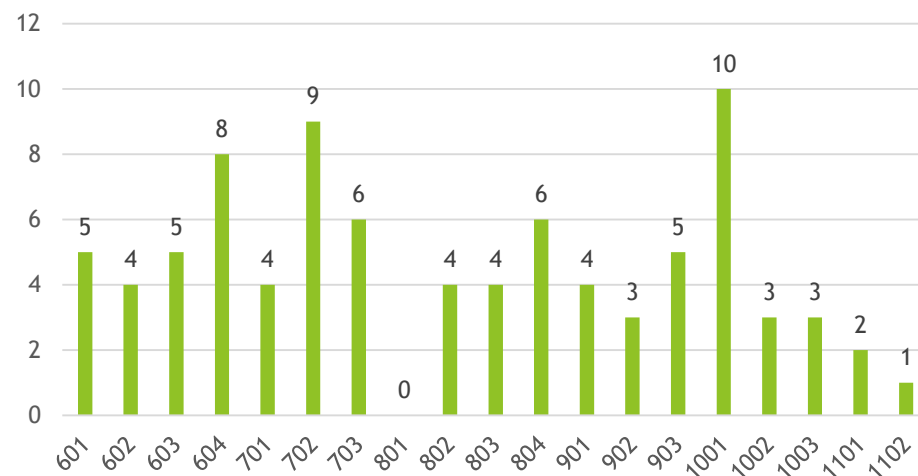
JUAN JOSE RONDON



MARISCAL SUCRE



SECUNDARIA Y MEDIA



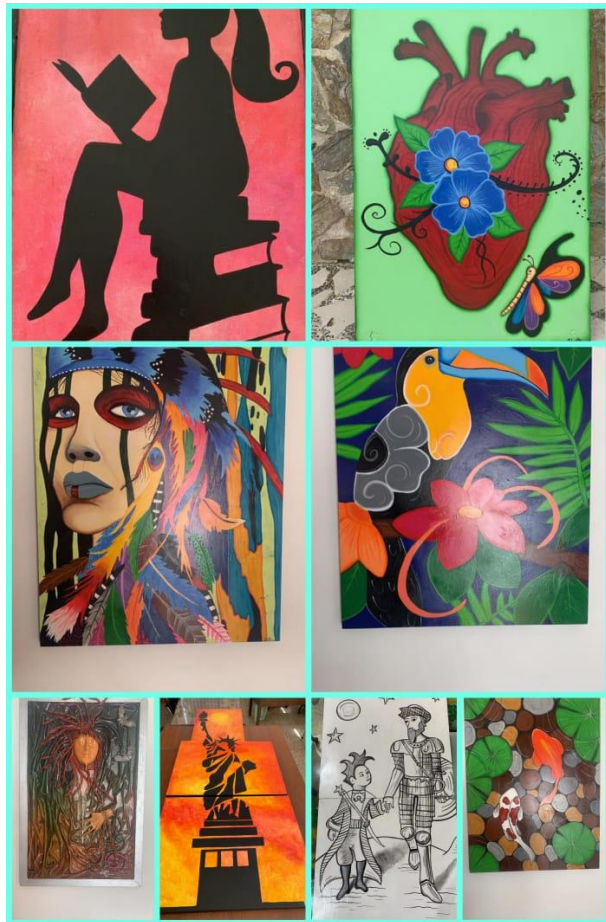
# ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA 2020



ESP.BEATRIZ AMPARO GÓMEZ GAMBA

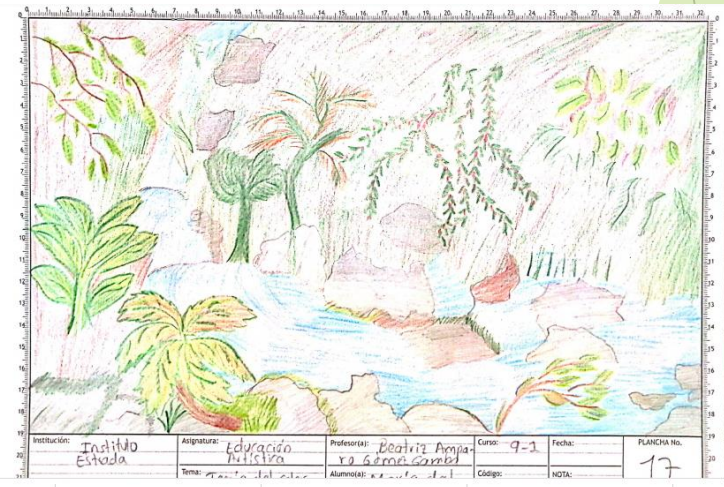
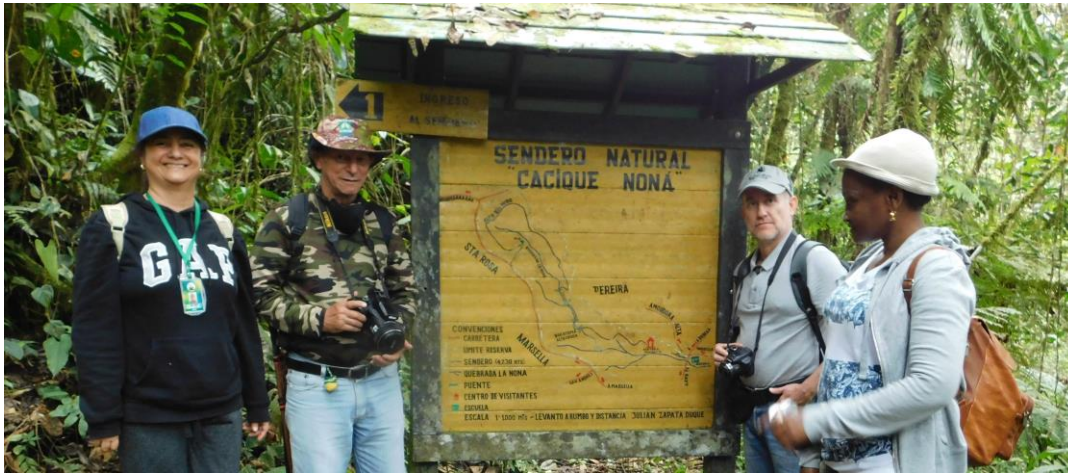
ESP. RUTH LILIANA ROJAS RIVERA

# PROYECTO ORNAMENTACIÓN ESPACIO FÍSICO DE ÁREAS EN LA INSTITUCIÓN





Participación en el proyecto vivamos la cuenca,  
sensibilización y registros fotográficos, videos de  
estudiantes y docentes proyectados al dibujo artístico  
y lectura de territorio





# Clases virtuales con el apoyo de la plataforma TOMI.DIGITAL



**TOMi** **Resumen de la clase**

Clase: EL DIBUJO Y ELEMENTOS BÁSICOS Fecha: 2021-02-04 11:27 am  
Modo: Competencia

3 Preguntas 23 Estudiantes 65% Valoración + La clase respondió al 65% de las preguntas correctamente.

**Resumen estudiantes**

Ranking	Estudiante	Correctas	Porcentaje	Puntos
1	Valery Menique V	2/3	67%	288
2	Ara Escobar	2/3	67%	207
3	Natara	1/3	33%	188
4	Caralán	1/3	33%	188
5	Maria Camila López	1/3	33%	180
6	Brenda Moya	1/3	33%	180
7	Cristian David Viquez B-1	1/3	33%	178
8	Juan José Murat	1/3	33%	174
9	Lorenzillo Aguirre	1/3	33%	170
10	Bernardo	1/3	33%	170
11	Andrés Fernando Galarraga	1/3	33%	170
12	Natalia Andrea Ortega	1/3	33%	168
13	Camila Pinto	0/3	0%	0
14	Natara Indalvenza	0/3	0%	0
15	Juan Diego Salazar	0/3	0%	0
16	Juan José	0/3	0%	0
17	Juan José	0/3	0%	0
18	Juan José Murat Toro	0/3	0%	0
19	Juan Manuel	0/3	0%	0
20	Jaime Cardillo	0/3	0%	0
21	Juliana Cano	0/3	0%	0

**TOMI** **MÚSICA**

Explorar clases

Informes

Mis clases

Mis Colecciones

MÚSICA

DIBUJO

Recomendar TOMi

WhatsApp image...png

Escribe aquí para buscar

**Clases** **Busca la mejor clase**

**Las agrupaciones instrumentales**

0 veces 27 0

Reparar

Programar clase

Presentar

Documento de texto

**GUÍA 7 TRABAJO VIRTUAL INSTITUTO ESTRADA DE MARSELLA 2020**

DOCENTE BEATRIZ ARMARDO GÓMEZ GAMBIA

ÁREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ASIGNATURA INICIACIÓN MUSICAL

GRADOS SEXTO Y SEPTIMO

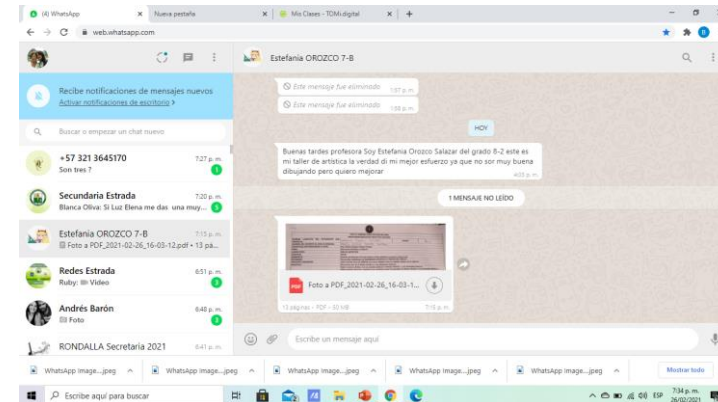
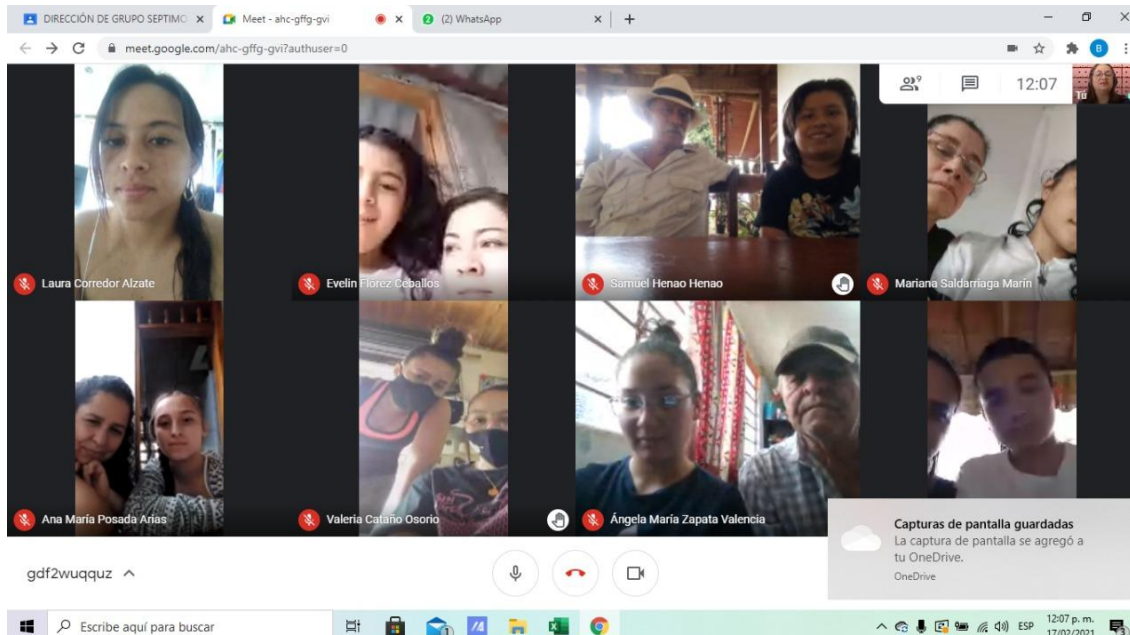
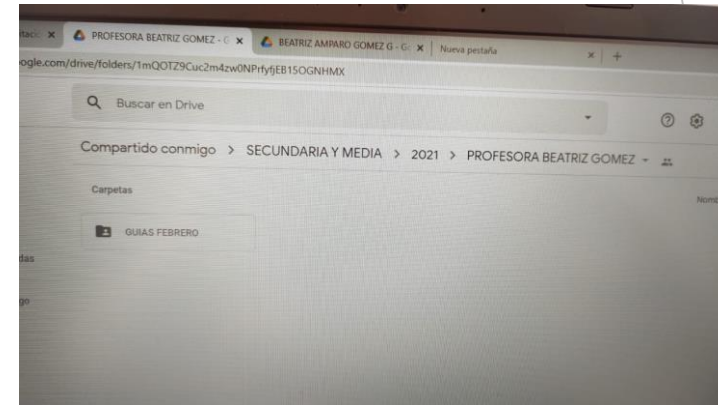
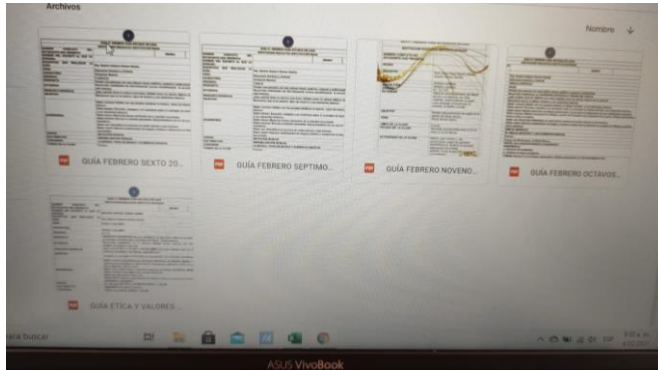
CONOCER LAS AGRUPACIONES INSTRUMENTALES

CONOCER RECONOCE LAS AGRUPACIONES INSTRUMENTALES Y CÓMO ESTÁN CLASIFICADAS SABER HACER: Evidencia desarrollo

WhatsApp image...png

Escribe aquí para buscar

# Diseño de guías de trabajo de sexto a once y utilización de herramientas digitales como classroom y meet, facebook, whatsapp adaptándonos al trabajo en casa





# ÁREA DE LENGUAJE

- EDWAR STEVEN MARIN BERMUDEZ  
(SECUNDARIA\_SEDE PRINCIPAL)
- LAURA PINEDA HERNANDEZ  
(SECUNDARIA\_SEDE PRINCIPAL)
- ISABEL CRISTINA OSORIO GRISALES  
(SECUNDARIA\_SEDE PRINCIPAL)
- ANNIE GISELLE MONTENEGRO VELASCO  
(PRIMARIA RURAL\_EL RAYO)
- LUISA MARÍA CARDONA MORALES  
(PRIMARIA RURAL\_EL RAYO)

- MARTA LUCIA GOMEZ GOMEZ  
(PRIMARIA RURAL\_EL ZURRUMBO)
- ANA DELINA RUA FLOREZ  
(PRIMARIA URBANA\_JUAN JOSÉ RONDÓN)
- MARIA ANGÉLICA TREJOS VÉLEZ  
(PRIMARIA URBANA\_MARISCAL SUCRE)
- LUZ MARINA SUAREZ GUAPACHA  
(PRIMARIA RURAL\_EL NUDO)
- CLAUDIA ANDREA MEDINA OROZCO  
(POSPRIMARIA\_SAN ANDRÉS)





# ÁREA DE LENGUAJE

- 1. Uso de recursos tecnológicos:** clases asistidas por la tecnología vía Google Meet, Google Classroom, grupos y mensajes de WhatsApp, grupos de Facebook, videos y audios explicativos, llamadas telefónicas y guías impresas.
- 2. Celebración Día del Idioma:** lecturas, dibujos, poemas, sopas de letras y otras actividades alusivas a la celebración.
- 3. Transversalización:** las guías diseñadas (sobre todo para primaria) incluían lecturas que fueron abordadas en diferentes áreas.



## ÁREA DE LENGUAJE

4. **PIAR:** elaboración e implementación de los ajustes razonables para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
5. **Preparación Pruebas Saber:** diseño y desarrollo de cuestionarios Tipo ICFES para la preparación de los estudiantes para la Prueba Saber 11°.
6. **Plan de Área:** el desarrollo de las guías permitió el cumplimiento de entre el 60% y 70% de lo planeado para el año, a pesar de las circunstancias.

# CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 2020

DOCENTES

FRANCIA ELENA HERRERA MORALES

JONATHAN SÁNCHEZ GIRALDO

ELIZABETH RÍOS RAMÍREZ

JESÚS ALEXANDER CHICA CHICA





# CAPACITACIONES DOCENTES



## Manejo de herramientas virtuales



## Laboratorios virtuales



## Reuniones de área (Virtuales y presenciales antes de la pandemia)



## Herramientas para reforzar

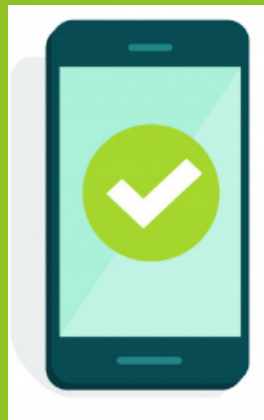




# Acompañamiento a estudiantes



## Medios de comunicación



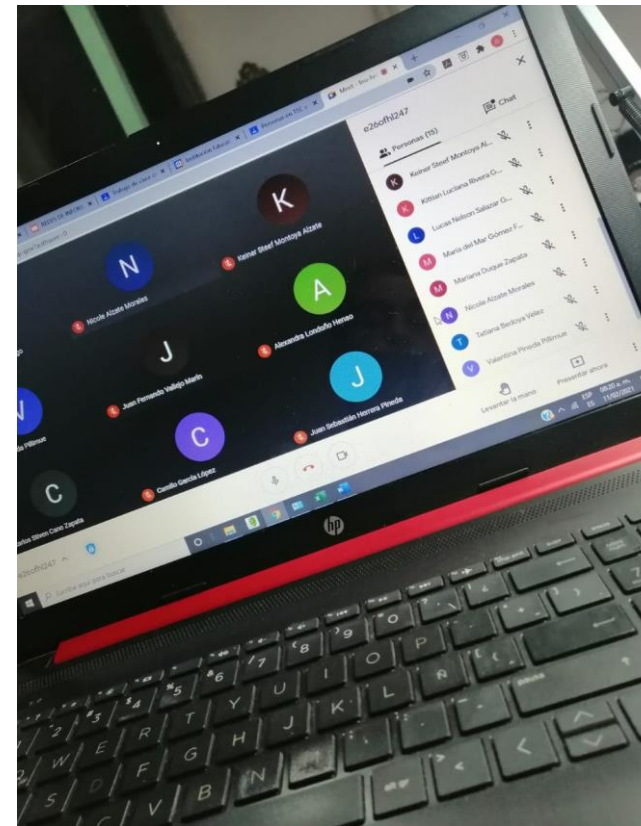
## Además:

- Durante todo el año se elaboraron guías para aquellos estudiantes que no tuvieron conectividad.
- Se dio comunicación telefónica con aquellos estudiantes que no tenían conectividad.
- El equipo docente tuvo en cuenta las condiciones de los estudiantes para generar sus calificaciones.

# Área de Tecnología e Informática

BLANCA OLIVA ZAPATA SERNA

GUSTAVO CASTAÑO GIL



# Introducción

Desde el área de tecnología e informática se analizan los lineamientos curriculares, publicados por el Ministerio de Educación Nacional, incluyendo las mallas curriculares, adaptadas al contexto actual del colegio, para apuntar al tipo de ser humano y de sociedad que se necesita. Con el fin de que nuestros jóvenes sean competentes en esta nueva sociedad y en este caso competentes en el uso y apropiación de algunas de las herramientas de información y comunicación de una manera ética y responsable.



En este orden de ideas se trabajó en el año 2020 y en años anteriores en diferentes actividades que conlleven a desarrollar en los estudiantes competencias propias el área dando prioridad a la formación del ser humano como persona íntegra y responsable tecnológicamente, desarrollando habilidades básicas y necesarias en nuestros educandos

Entre algunas de las actividades y estrategias realizadas en el año 2020, año de crisis mundial debido a la pandemia generada por el coronavirus COVID-19, y por el cual se tuvo que replantear todas las actividades que se tenían preparadas para ese año y optar porque toda la comunidad educativa se reinventara y replanteara todo sus actividades en general, apoyándonos en todas las bondades y facilidades que nos dan las herramientas que plantean los medios de información y comunicación TICS, entre ellos tenemos:



MANEJO DE HERRAMIENTAS BASICAS DE LA SUITE DE GOOGLE que ha adquirido la institución para poder brindar formas de comunicación con los estudiantes.

Ambientación, inducción e implementación de herramientas de la suite de GOOGLE.

Cursos virtuales con distintas plataformas entre ellas SENA, RECURSOS TICS, ESO BLOGS, SITIOS WEB LIBRES EN LINEA., generando autoestudio, responsabilidad, organización de tiempo y espacios, permitiendo interactuar con otras comunidades de las cuales pueden retroalimentarse.

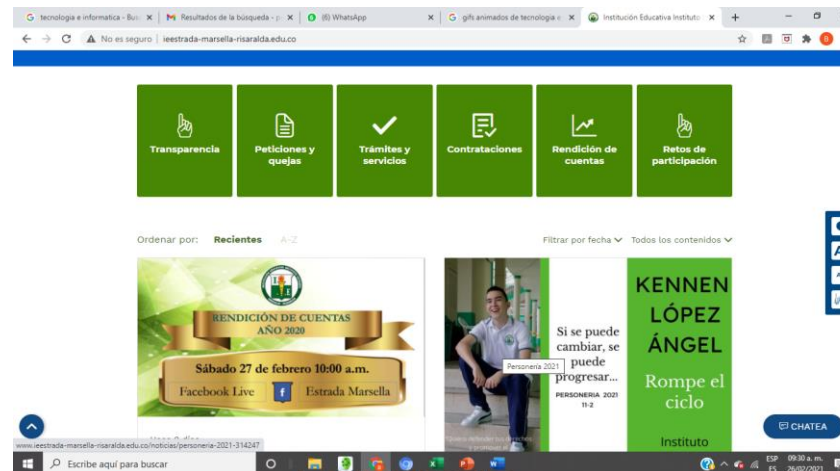
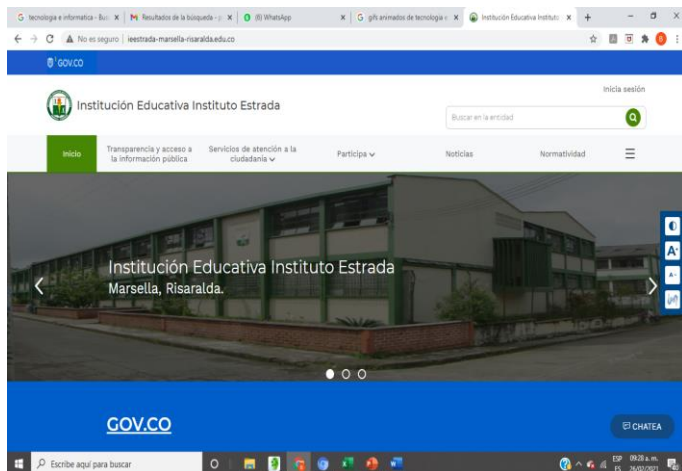
Estudiantes de todos los grados interactuando con ética y responsabilidad

Gestión de herramientas tecnológicas para los estudiantes que no tenían como comunicarse con sus docentes y acceder a las clases y material de trabajo en casa.

Se promovió y fortaleció la confianza en los niños para alternar e interactuar con todas estas herramientas.



## MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACION DE SITIO WEB INSTITUCIONAL





# PLATAFORMA AULAS AMIGAS

Se viene implementando en la institución con el apoyo de Ministerio de Tecnología de la información y de la comunicación, el uso de los TOMI, como herramienta de apoyo a la labor docente y trabajar de una manera mas interactiva y didáctica con los estudiantes.

TRANSVERSALIZACION  
CON OTRAS AREAS Y  
PROYECTOS  
INSTITUCIONALES



# IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS

## 2020



### DOCENTES:

YANETH RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ  
OSCAR ALONSO MARÍN HERNÁNDEZ  
GUSTAVO CASTAÑO GIL  
BEATRIZ MARULANDA RAMÍREZ



# INFORME ACADÉMICO IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS

ASPECTOS	EVIDENCIAS
1. RECURSO HUMANO	Comunidad educativa
2. ENFOQUE "TBI" (TASK BASED INSTRUCTION)	El idioma extranjero es utilizado con un propósito comunicativo basado en contextos reales.
3. ADAPTACIÓN DE GUÍAS	Contexto, ritmos de aprendizaje, necesidades presentadas.
4. AJUSTES AL PLAN DE ESTUDIOS, PLAN DE ASIGNATURA Y MALLA CURRICULAR (LINEAMIENTOS CURRICULARES)	Oportunidad y flexibilización del currículo.
5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Permanente, flexible, enfocada "prueba saber 11".
6. RECURSOS: FÍSICO, TECNOLÓGICO Y HERRAMIENTAS	Comunicación permanente: Guías físicas, Google meet, classroom, correo institucional, WhatsApp, llamadas telefónicas.

## ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

### DOCENTES

LIC LUZ ELENA CARRILLO  
LIC JAIRO ROCHA BERMÚDEZ  
LIC ALEJANDRO VILLAMIL JIMÉNEZ  
LIC MARIA LIGIA MOSQUERA  
LIC CARLOS AUGUSTO BONILLA

28 de febrero del 2020



# VOTACIONES DE PERSONERO 2020

Las votaciones se llevaron a cabo de manera virtual a través de la plataforma de notas evalweb, lo cual, se consideró un éxito porque permitió procesar la información con agilidad y rapidez en la votación y el conteo de los sufragios.



<b>PERSONERA 2</b>	1	YESSICA MARTINEZ MENESES	559	54.86 %
<b>PERSONERA 1</b>	2	LAURA CARDONA VILLEGAS	387	37.98 %
<b>VOTO EN BLANCO</b>	3	VOTO EN BLANCO	73	7.16 %

# Programa Todos a Aprender (PTA)

## Agenda

1. Objetivo del Ciclo de Cierre del Programa Todos a Aprender, 2020.
2. Resultados de las encuestas aplicadas a docentes y directivos del establecimiento educativo.
3. Compromisos y retos para 2021.

# 1

## Objetivo del Ciclo de Cierre del Programa Todos a Aprender, 2020

Presentar y entregar el informe ejecutivo de cierre que servirá de insumo para el fortalecimiento de los planes de mejoramiento institucional (PMI), de los establecimientos educativos acompañados por el Programa Todos a Aprender.



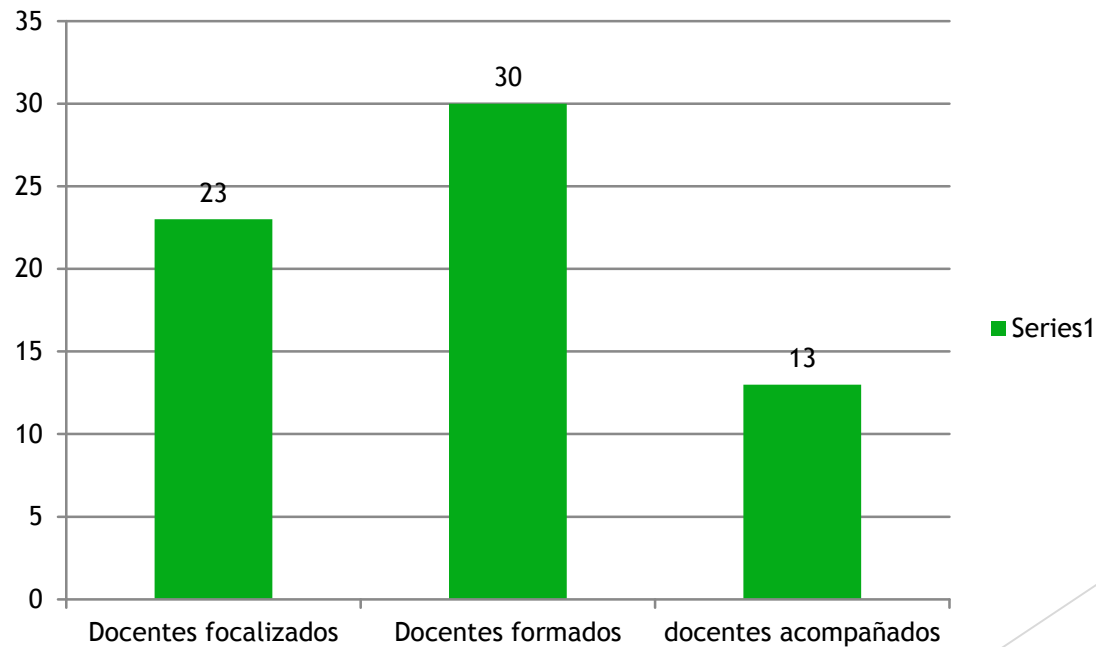
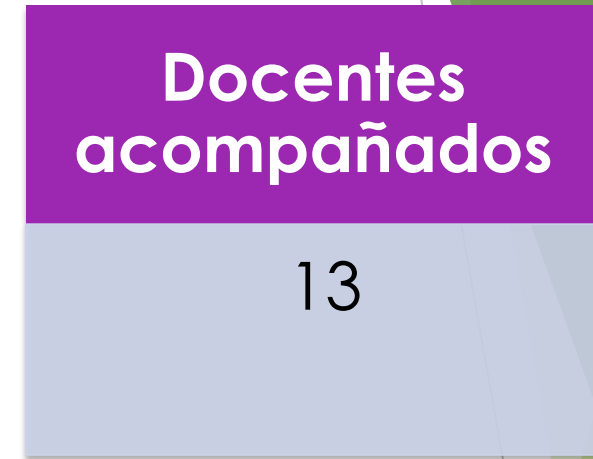
Todos a Aprender

2.

Resultados de las encuestas de  
cierre aplicadas a docentes y  
directivos



## Aplicación de la encuesta a docentes



## Aspectos de la formación en Educación Inicial que se integraron a las prácticas de los docentes



FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
<p>Los docentes en un 44% diseñan ejercicios prácticos que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas a partir de los hábitos y las rutinas desde la vida cotidiana.</p>	<p>Se recomienda que los docentes promuevan procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura a partir de la realización de las actividades del material “Aprendamos todos a leer”.</p>
<p>Los docentes en un 44% promueven experiencias en el hogar con la participación de las familias como mediadoras en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.</p>	<p>Promover la lectura, la expresión musical y/o la creación textual para ampliar la experiencia de leer y escribir en casa.</p>



# Aspectos de la formación en Lenguaje y Matemáticas que se integraron a las prácticas de los docentes



FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Los docentes reorganizaron el plan de aula de Lenguaje con el fin de flexibilizarlo y ajustarlo a las condiciones del estudio en casa.	Definir estrategias de acercamiento de los estudiantes a los recursos digitales y análogos (radio, TV, telefonía fija), de acuerdo con los niveles de acceso a las fuentes.
Los docentes dan orientaciones y explicaciones que contribuyen al desarrollo de la competencia lectora, especialmente en lo que se refiere a los niveles de comprensión.	Promover los insumos disponibles en las plataformas y contenidos propuestos por el MEN para el área de Lenguaje en la construcción de guías de aprendizaje, proyectos en casa y/o secuencias didácticas de lenguaje.



FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Los docentes proponen secuencias didácticas, proyectos y/o diseño guías de aprendizaje utilizando los elementos de la Teoría de Secuencias Didácticas.	Se propone implementar con mayor frecuencia el material educativo de Matemáticas PREST como referencia para el diseño de guías de aprendizaje, secuencias didácticas y/o proyectos que me permitan trabajar las habilidades que involucran la medición y su aplicación.
Los docentes construyen guías de aprendizaje para los estudiantes atendiendo a los elementos sugeridos por el Programa (interacciones docente-estudiante, gestión del tiempo y evaluación del aprendizaje, mediación de recursos para educación remota).	Se sugiere proponer la implementación de didácticas contextualizadas utilizando las actividades de los centros de aprendizaje del material de Matemáticas PREST.



# Aspectos de la formación en Acompañamiento Situado y Evaluación que se integraron a las prácticas de los docentes



FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Los docentes construyen guías de aprendizaje para los estudiantes atendiendo a los elementos sugeridos por el Programa (interacciones docente-estudiante, gestión del tiempo y evaluación del aprendizaje, mediación de recursos para educación remota).	Se recomienda el diseño de podcasts para la orientación de aprendizajes conceptuales, procedimentales y/o actitudinales de los estudiantes.
Algunos docentes promueven la elaboración y el uso del portafolio del estudiante como estrategia metacognitivo para el desarrollo del aprendizaje.	Se sugiere sistematizar la información lo que permitirá fortalecer los aprendizajes por mejorar de os estudiantes.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Los docentes en un 4.4% implementaron estrategias de evaluación formativa para realizar el seguimiento y realimentación de los aprendizajes de los estudiantes	Se recomienda utilizar los principios y elementos del material PREST como herramientas para realizar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes
Construyeron estrategias de evaluación acordes con el contexto, los aprendizajes a evaluar y las características de los estudiantes.	Utilizar los principios y elementos del material ENTRE TEXTOS como herramientas para realizar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.



# Aspectos de la formación en Gestión que se integraron a las prácticas de los docentes



FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Los docentes realizan secuencias didácticas o proyectos transversales como respuesta a la necesidad de la flexibilización curricular para la educación remota o en alternancia.	Se sugieren proyectos propuestos para la gestión de ambientes de aprendizaje que permitan distintas posibilidades de organización en la gestión del currículo, de los recursos, del tiempo y del espacio en los diferentes contextos poblacionales.
Los docentes promueven acciones de mejora en la gestión del tiempo para los aprendizajes, a partir del uso de diferentes técnicas y registros (agenda, calendario, diario, bitácora...)	





# 2

## Orientaciones ofrecidas por el (la) tutor (a) que los docentes consideran ayudaron al proceso de mejoramiento de los aprendizajes.



Fortalecer la introducción en la que los estudiantes identifiquen los recursos que necesitan para desarrollar las tareas de aprendizaje y las recomendaciones sobre su uso.

Presentación de tareas o actividades que tienen como propósito evaluar las comprensiones de los conocimientos construidos y los diferentes desempeños de las habilidades desarrolladas que fueron objeto de aprendizaje.

Realizar presentación de orientaciones que permitan la activación de conocimientos previos.





# Directivos docentes - participantes en las CDA encuestados



Rector(a) / Director(a) rural: Sí ☒ No ☐

Coordinadores: No.

Participantes en CDA: No.

# 2 Aspectos de formación y talleres



FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Convocatorias hechas por la tutora a los docentes y aceptación por parte de ellos con compromiso y sentido de pertenencia con la labor educativa.	Construir estrategias de Evaluación acordes al contexto, los aprendizajes y las características de los estudiantes.
Promueven y elaboran materiales pedagógicos a partir de las sesiones trabajo situado	Seguir Promoviendo el uso del material en el diseño de las guías de aprendizaje.

# 2 Aspectos de acompañamiento y estrategias pedagógicas



FORTALEZAS	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Apropiación del contenido	Construir estrategias de Evaluación acordes al contexto, los aprendizajes y las características de los estudiantes.
Apropiación de las temáticas abordadas en STS y CDA con las sedes focalizadas y no focalizadas.	Seguir fortalecimiento conocimiento didáctico del contenido



# 2

## Lecciones aprendidas



Fortalecimiento de las Comunidades de aprendizaje

Acompañamiento permanente de la Tutora a los docentes para la revisión de las guías enviadas a los estudiantes

utilización de los materiales que proporciona el PTA

# 2

## Recomendaciones de formación y acompañamiento para 2021



Construir estrategias de evaluación acordes al contexto, los aprendizajes y las características de los estudiantes.

Seguir Promoviendo el uso del materiales en el diseño de las guías de aprendizaje.

Se solicita por parte del EE orientaciones en estrategias para el acompañamiento a estudiantes con capacidades excepcionales y barreras de aprendizaje.



### 3. Compromisos y retos para 2021



Hacer seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes de manera sistemática.

Fortalecer la evaluación formativa desde las técnicas, estrategias, criterios e instrumentos de evaluación según las necesidades y contexto del estudiante.

Estructuración en más formación para los tutores desde el conocimiento didáctico del contenido con el fin de abordar la ruta de formación durante el proceso de aplicación 2021. Así como contar con el tutor desde el inicio del año.

# Compromisos del establecimiento educativo para 2021



Brindar espacios para encuentros pedagógicos ente Tutora, docentes y Directivos de la Institución

Continuar apoyando a la Tutora y al Programa PTA en lo que estos requieran y este a nuestro alcance.

Trabajo integral entre DD y docentes de las sedes focalizadas y no focalizadas para la implementación de los procesos en la ruta para el mejoramiento de las practicas educativas institucionales.

# ORIENTACIÓN ESCOLAR



# Atención a familias



- Familias: 150.



# Casos atendidos

- ▶ Cutting: 1 estudiante.
- ▶ Ideación suicida: 2 estudiantes.
- ▶ Consumo de SPA: 1 estudiantes.
- ▶ Violencia intrafamiliar: 1 estudiante.



# Convivencia Escolar



- ▶ Video conferencias por Facebook Live, con el equipo Psico-Social del municipio, sobre pautas de crianza, manejo del estrés, resolución asertiva de conflictos, prevención de la conducta suicida, prevención de violencia intrafamiliar, hábitos de estudio, entre otros.
- ▶ Actividades Grupo Z.O.E.
- ▶ Taller sobre Comunicación Asertiva con docentes.

# Actividades Institucionales



- ▶ Escuelas de padres.
- ▶ Participación en las jornadas de actualización del P.E.I.

# Articulación Inter - Institucional



- ▶ Pagina de Facebook con contenido sobre Salud Física y Mental, Rutas de Atención, entre otro.
- ▶ Participación en el Comité de Salud Mental Municipal.
- ▶ Participación Comité de Convivencia Municipal.