

# JUNTOS POR EL MEJORAMIENTO

La evaluación formativa institucional como clave  
para el fortalecimiento curricular

# BIENVENIDA

*“Suspender el juicio para que el otro se manifieste, para poderlo ver y oír, no es tanto una cuestión epistemológica, como en primer lugar, una cuestión de simple humanidad. Percibir la singularidad de cada una, de cada uno, (su presencia, lo que dice, muestra, quiere, necesita, teme, evita) es lo primero: abrirse a la escucha, dejarse decir y ver, dejarse dar.*

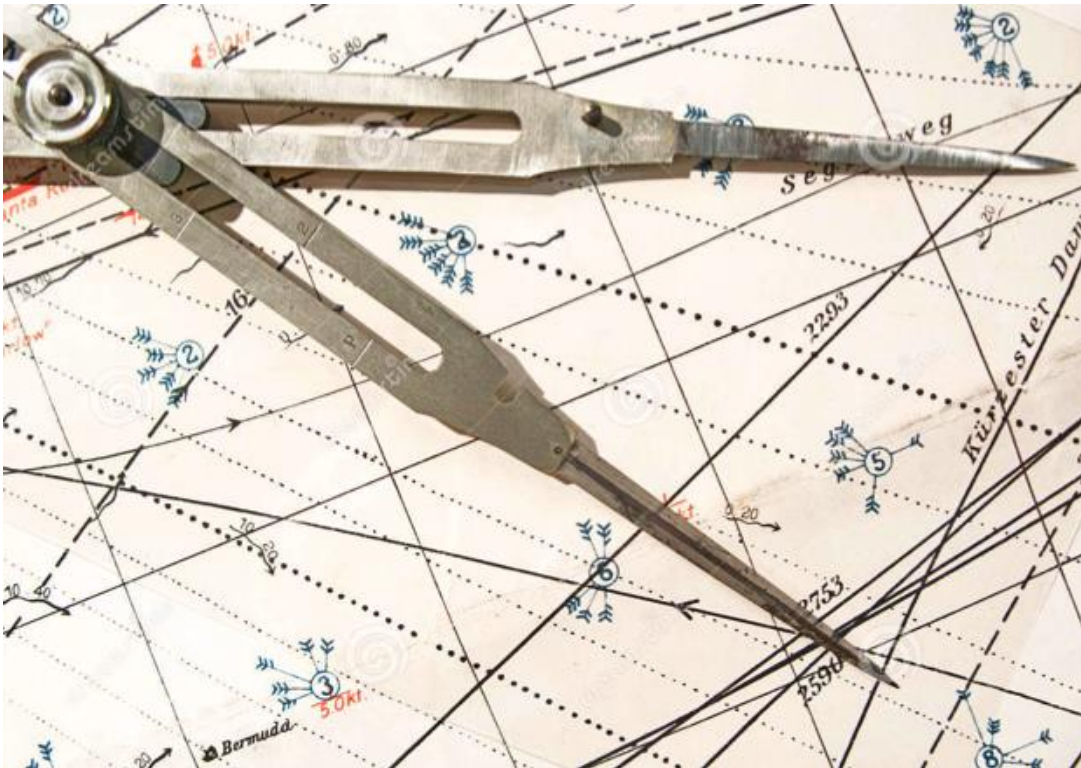
Contreras, D.

Percibir la singularidad, y también las posibilidades en las relaciones educativas.

¿Una pedagogía de la singularidad?

FLACSO, 2013

# CARTA DE NAVEGACIÓN : PEI



PEI: Propone “los principios y fines del establecimiento educativo, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión”  
(Art. 73. Ley general de educación, 1994)

Carta de navegación que proyecta a la comunidad hacia un objetivo y metas sobre el cómo y a través de qué de la formación de los niños y jóvenes orientando los procesos curriculares del colegio.

# FUNDAMENTACIÓN - GUÍA 34

## Plan de mejoramiento

Es un instrumento dinámico que, a partir del seguimiento permanente y análisis de los resultados de una institución, formula objetivos, metas y estrategias a corto y mediano plazo.



# FUNDAMENTACIÓN - EVALUACIÓN

- Es formativa, motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria.
- Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
- Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
- Es transparente, continua y procesual.
- Convoa de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación en ellas.



Documento 11:  
Fundamentaciones y  
orientaciones para la  
implementación del  
Decreto 1290 de 2009.  
Página 24.



# FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Estado A



- Procesos académicos consolidados.
- Apertura al cambio.
- Cultura de la Planeación y de la evaluación.

Estado B



- Procesos académicos en revisión y mejora.
- Apertura al cambio.
- Cultura de la planeación.

Estado C



- Procesos académicos en construcción.
- Inquietud frente al cambio
- Interés por la planeación.

# LECTURA DE CONTEXTO

La lectura de contexto se convierte en una herramienta para la planeación y propone una serie de preguntas que desencadenan acciones para que el docente a partir de las características individuales y grupales se estructure la clase, el proyecto educativo, proyectos transversales, acompañamiento pedagógico, entre otros, y generar espacios de aprendizaje que posibilite el aprendizaje de todo, buscando adecuar las prácticas, decisiones, políticas, propuestas, entre otras a las necesidades y potencialidades del contexto.

# PEI - PLANES DE ÁREA

Se refiere al modelo pedagógico que aporta a la propuesta formativa.

Manera como se pone en acción la propuesta formativa, visible en planes de área, aula y prácticas de los docentes.

1. ¿A quién va dirigida  
La propuesta  
formativa?

Se refiere al  
perfil del  
estudiante.

2. ¿Cómo alcanzar  
este perfil?

3. ¿A través de qué?  
Enfoque didáctico y  
metodológico

Se refiere al  
enfoque didáctico y  
metodológico que  
permite desarrollar  
el modelo  
pedagógico.

4. ¿De qué manera se  
articulan las áreas para  
alcanzar estos  
objetivos?

¿Cómo se evalúan los  
aprendizajes que alcanzan  
los estudiantes?





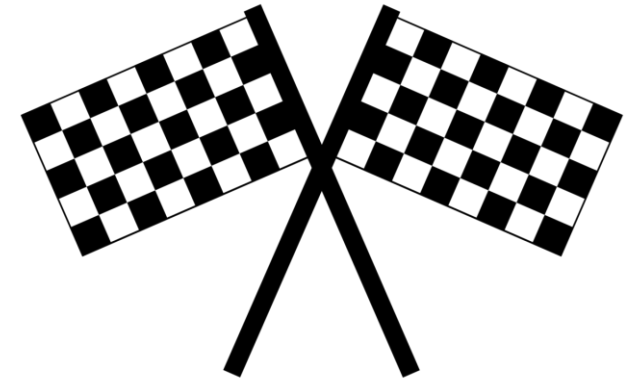
# FORTALECIMIENTO CURRICULAR

## ACTUALIZACIÓN DE PLANES DE ÁREA

La actualización de planes de área es un proceso que se enmarca en el PICC-HME



Alianzas estratégicas para el mejoramiento de los aprendizajes.



# DEFINICIÓN DE METAS DESDE EV. FORMATIVA

Para la definición de metas se propone tomar como marco las metas que se ha fijado la EICC

## Meta 1

Revisar planes de área de matemáticas y lenguaje e iniciar proceso de actualización usando documentos de referencia y materiales del MEN.

## Meta 2

Elaborar o actualizar planeaciones de aula de matemáticas y lenguaje, coherentes con componentes de la EICC y pertinentes al contexto.

## Meta 3

Mejorar aprendizajes de los estudiantes en lenguaje y matemáticas, a partir de los resultados de las pruebas internas y externas.

# GRACIAS

